

DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

ASIGNATURA: Fundamentos Históricos y Sociales

PLAN DE ESTUDIOS: Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

GRUPO: 2122-TR1

CENTRO: Facultad de Ciencias de la Salud

CARÁCTER DE LA ASIGNATURA: Básico

ECTS: 6,0

CURSO: 1º

SEMESTRE: 1º Semestre

IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:

Castellano, excepto las asignaturas de idiomas que se impartirán en el idioma correspondiente

HORARIOS :

| Día | Hora inicio | Hora fin |
|---------|-------------|----------|
| Jueves | 08:00 | 10:00 |
| Viernes | 08:00 | 10:00 |

EXÁMENES ASIGNATURA:

| Día | Hora inicio | Hora fin | Aula |
|---------------------|-------------|----------|------------------------------|
| 24 de enero de 2022 | 09:00 | 11:30 | Sala de exámenes |
| 24 de enero de 2022 | 09:00 | 11:30 | Laboratorio Polivalente 1322 |
| 24 de enero de 2022 | 09:00 | 11:30 | Aula 1212 |

DATOS DEL PROFESOR

NOMBRE Y APELLIDOS: PABLO TRILLO-FIGUEROA MARTÍNEZ-CONDE

EMAIL: ptrillo@uemc.es

TELÉFONO: 983 00 10 00

HORARIO DE TUTORÍAS: Lunes a las 13:00 horas

CV DOCENTE:

Licenciado en Derecho por la Universidad Autónoma de Madrid.

Diplomado en Estudios Avanzados en Derecho por la Universidad Complutense de Madrid.

Programa de Desarrollo Directivo (DD-IESE) por el IESE Business School de la Universidad de Navarra.

Programa de Liderazgo para la Gestión Pública por el IESE Business School de la Universidad de Navarra.

Profesor en la Escuela Naval Militar.

Profesor en el Instituto Nacional para la Administración Pública.

CV PROFESIONAL:

Capitán del Cuerpo Jurídico Militar.

Altos cargos en distintas Administraciones Públicas.

Asesoramiento jurídico en el sector privado

CV INVESTIGACIÓN:

Publicaciones para uso interno para los alumnos de la Escuela Naval Militar.

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

DESCRIPTOR DE LA ASIGNATURA:

La asignatura aproximará al alumno al conocimiento de las diferentes actividades físicas y lúdicas que han existido a lo largo de la historia del hombre, así como a la comprensión de las interacciones existentes entre práctica deportiva y sociedad actual.

Esta asignatura se enmarca en la materia de Sociología y facilitará la adquisición de competencias en relación al conocimiento y comprensión de los factores comportamentales y sociales que han condicionado y condicionan la práctica de la actividad física y el deporte. Asimismo, se iniciará al alumno en el manejo de fuentes documentales sobre educación física y deporte.

El alumno conocerá y comprenderá las manifestaciones corporales y de actividad físico-deportiva en la historia, desde sus aspectos ideológicos, sociales, pedagógicos y técnicos, hecho que le ayudará a adquirir un compromiso ético profesional de respeto a la diversidad cultural. Esta visión histórica facilitará y enriquecerá la perspectiva de los profesionales para encontrar recursos de análisis para enfrentar los retos del futuro. De igual modo se le formará en la capacidad de reflexión y análisis crítico de los fenómenos sociales en relación a la cultura física, lo que facilitará la adquisición de una mayor libertad y capacidad de decisión en relación a la estructura social.

No son necesarios conocimientos ni destrezas previas para cursar la asignatura

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA:

1. Fundamentos Históricos y sociales

1. Actividad física en las primeras civilizaciones : a. Culturas del Oriente Próximo b. Culturas del Lejano Oriente c. Mesoamérica
2. Actividad Física en la Antigüedad : a. Educación Física y Deporte en Grecia b. Actividades corporales, juego e higiene en Roma
3. Actividad corporal en la Edad Media Europea : a. Autores y características de la cultura del cuerpo y del movimiento b. Actividades físicas más representativas
4. Actividades corporales y Educación Física en el Renacimiento : a. El cuerpo y la Educación Física en el pensamiento renacentista b. Corrientes pedagógicas, higiénicas y técnicas c. Actividades físicas y recreativas en el Renacimiento
5. El Barroco y la Ilustración : a. La Educación Física en el Absolutismo: John Locke y Juan de Mariana b. Movimiento intelectual en la Ilustración: Ballexerd, Jovellanos, Rousseau c. Filantropismo y Actividades Físicas en el S. XVIII
6. El siglo XIX europeo : a. Grandes Escuelas y Movimientos Gimnásticos Europeos b. El surgimiento del deporte contemporáneo en Inglaterra c. Los Juegos Olímpicos
7. La Educación Física y el deporte en la España de los siglos XIX y XX : a. La Educación Física en el siglo XIX español b. Desarrollo del deporte y la Educación Física en la España del siglo XX b. Estudio social del deporte: deporte, cultura y sociedad; socialización y deporte; deporte y estructura social; la evolución del deporte y los modelos deportivos; deporte y medios de comunicación

RECURSOS DE APRENDIZAJE:

Se subirán a moodle las presentaciones power point que se expliquen en clase.

Selección de textos y documentos históricos para analizar en clase. Proyección de películas y documentales relacionados con la materia.

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE A ADQUIRIR POR EL ALUMNO

COMPETENCIAS GENERALES:

- CG03. Desarrollar habilidades de liderazgo, relación interpersonal y trabajo en equipo
- CG04. Desarrollar competencias para la adaptación a nuevas situaciones y resolución de problemas, y para el aprendizaje autónomo
- CG05. Desarrollar hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional
- CG06. Conocer y actuar dentro de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- CE02. Adquirir la formación científica básica aplicada a la actividad física y al deporte en sus diferentes manifestaciones
- CE04. Conocer y comprender los factores comportamentales y sociales que condicionan la práctica de la actividad física y el deporte
- CE06. Conocer y comprender los efectos de la práctica del ejercicio físico sobre los aspectos psicológicos y sociales del ser humano
- CE13. Aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales a los diferentes campos de la actividad física y del deporte
- CE21. Conocer y comprender las manifestaciones corporales y de actividad físico-deportiva en la historia, desde sus aspectos ideológicos, sociales, pedagógicos y técnicos
- CE27. Adquirir un compromiso ético profesional de respeto a la dignidad humana, los derechos y libertades fundamentales de todas las personas, y la igualdad de hombres y mujeres

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

El alumno será capaz de:

- Realizar un análisis del hecho deportivo en la historia desde sus aspectos ideológicos, sociales, pedagógicos y técnicos
- Elaborar un trabajo práctico en el que se aplique adecuadamente la bibliografía y documentación histórica en materia de la Actividad Física y el Deporte
- Realizar un análisis crítico y razonado de la dimensión social de la realidad deportiva
- Elaborar un informe donde se demuestre la comprensión de los cambios y transformaciones sociales que afectan al contexto y la práctica de la A.Física y el Deporte

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

- Rodríguez López, J. (2000): Historia del deporte. INDE. ISBN: 9788495114372
- Rodríguez, Luis Pablo (2003): Compendio histórico de la actividad física y el deporte. Masson. ISBN: 9788445813034
- Salvador, J.L. (2004): El Deporte en Occidente. Historia, Cultura y Política. Cátedra. ISBN: 978-84-376-2189-0

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- Pastor Muñoz, M. et. al (2008): Deporte y Olimpismo en el mundo antiguo y moderno. Universidad de Granada. ISBN: 8433849778
- Pastor Pradillo, J.L. (2001): De funámbulos, gimnasiarcas y profesores de educación física: un relato circunstancial y tendencioso.. Pila Teleña. ISBN: 9788495353948

WEBS DE REFERENCIA:

Web / Descripción

[Diversos artículos sobre historia del](#)

[deporte\(https://www.upo.es/revistas/index.php/materiales_historia_deporte/issue/view/170\)](https://www.upo.es/revistas/index.php/materiales_historia_deporte/issue/view/170)

Diversos artículos sobre historia del deporte

PLANIFICACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

METODOLOGÍAS:

MÉTODO DIDÁCTICO:

Se utilizará una combinación de métodos de enseñanza, tratando en todo momento que el alumno sea partícipe de

su propio aprendizaje. Entre ellos, se utilizará el método expositivo con el fin de transmitir conocimientos de una manera directa al estudiante.

MÉTODO DIALÉCTICO:

También se utilizará el método basado en la resolución de ejercicios prácticos para que el alumno pueda poner en práctica los conocimientos transmitidos por el profesor, así como el aprendizaje orientado a proyectos, en el que se les pedirá la realización a largo plazo y supervisada por el profesor de un proyecto orientado a la aplicación de las habilidades y conocimientos adquiridos previamente.

CONSIDERACIONES DE LA PLANIFICACIÓN:

Esta planificación tiene un carácter meramente orientativo y podrá ser modificada a criterio del profesor, en función de las características del grupo.

Tema 1: Aclaraciones terminológicas y conceptuales

Objetivos: Familiarizarse con los aspectos básicos de la ciencia histórica; comprender las distintas posturas ideológicas sobre el origen del deporte; reconocer la unión entre actividad física e instintos primitivos

Tiempo estimado: Semana 1

Actividades formativas: clases presenciales, prácticas, trabajos en grupo

Tema 2: La actividad física en las primeras civilizaciones

Objetivos: Comprender la práctica física en las culturas del Oriente Próximo; iniciarse en la comprensión de la cultura corporal en el Oriente Lejano; aproximarse a la cultura del juego en las primeras civilizaciones mesoamericanas

Tiempo estimado: Semanas 2 y 3

Actividades formativas: clases presenciales, prácticas, trabajos en grupo

Tema 3: La actividad física en las culturas antiguas de Grecia y Roma

Objetivos: Conocer las prácticas físicas de las civilizaciones cretense y micénica; comprender el papel de la cultura físico-educativa en la Grecia Clásica; analizar desde una perspectiva crítica y comparativa con la realidad deportiva actual, el entrenamiento y el régimen de vida del deportista profesional en la Grecia Antigua; reconocer la importancia del deporte de competición en la Grecia Clásica y Helenística; conocer la cultura del juego (como espectáculo/como práctica popular) y la higiene en Roma.

Tiempo estimado: Semanas 4, 5 y 6.

Actividades formativas: clases presenciales, prácticas, trabajos en grupo.

Tema 4: Actividad corporal en la Edad Media Europea

Objetivos: Valorar reflexivamente las características de la cultura del cuerpo y del movimiento en la Edad Media; conocer las actividades físicas más representativas.

Tiempo estimado: Semana 7

Actividades formativas: clases presenciales, prácticas, trabajos en grupo

Tema 5: Actividades corporales y Educación Física en el Renacimiento europeo

Objetivos: comprender y reconocer la importancia del pensamiento renacentista acerca del cuerpo y de la educación física; conocer las corrientes pedagógicas, higiénicas y técnicas sobre el cuerpo en la cultura renacentista.; analizar y valorar las actividades físicas y recreativas más características del Renacimiento europeo.

Actividades formativas: clases presenciales, prácticas, trabajos en grupo

Tiempo estimado: Semanas 8 y 9

Actividades formativas: clases presenciales, prácticas, trabajos en grupo

Tema 6: El Barroco y la Ilustración

Objetivos: Conocer el pensamiento e influencias posteriores en la Educación Física, de autores como John Locke y Juan de Mariana; conocer el pensamiento e influencias posteriores en la Educación Física, de autores ilustrados como Ballexserd, Jovellanos y Rousseau; valorar y analizar el movimiento filantrópico y las actividades físicas del siglo XVIII.

Tiempo estimado: Semanas 10 y 11.

Actividades formativas: clases presenciales, prácticas, trabajos en grupo

Tema 7: El siglo XIX europeo

Objetivos: establecer una comparación crítica entre la grandes Escuelas y Movimientos Gimnásticos europeos; reconocer la importancia que estos Movimientos Gimnásticos han tenido en la educación y cultura física actual; comprender los factores que influyeron y el entramado social que tuvo lugar en el surgimiento del deporte contemporáneo en Inglaterra; conocer y analizar el surgimiento del Movimiento Olímpico Moderno.

Tiempo estimado: Semanas 12 y 13

Actividades formativas: clases presenciales, prácticas, trabajos en grupo

Tema 8: La Educación Física y el deporte en la España de los siglos XIX y XX

Objetivos: Contextualizar y comprender la Educación Física que tuvo lugar en el siglo XIX español; comprender el desarrollo del deporte y la Educación Física en la España del siglo XX.

Tiempo estimado: Semana 14

Actividades formativas: clases presenciales, prácticas, trabajos en grupo

Tema 9: Aspectos sociales del deporte a lo largo de los siglos XX y XXI.

Objetivos: Comprender la relación entre deporte y cultura; reflexionar sobre los vínculos existentes entre deporte y socialización; analizar críticamente los problemas sociales y la desviación en el deporte; comprender las relaciones entre deporte y género, así como entre deporte y clase social; conocer y analizar los factores de la expansión del deporte moderno: industria, globalización, imagen corporal, religión, mercantilización, profesionalización...

Tiempo estimado: Semana 15

Actividades formativas: problem based learning, clases presenciales, prácticas, trabajos en grupo

PLANIFICACIÓN DE LA EVALUACIÓN:

Prueba de evaluación escrita parcial: semana 9 o 10

Seminarios de intensificación: semana 16

Prueba de evaluación escrita final: semana 17

Entrega de actividades prácticas: semana 17

Esta planificación de evaluación tiene un carácter meramente orientativo y podrá ser modificada a criterio del profesor, en función de circunstancias externas y de la evolución del grupo.

Las tutorías académicas grupales están fijadas en la semana amarilla de preparación para la convocatoria ordinaria (2 horas) y extraordinaria (2 horas). Desde la Facultad de Ciencias de la Salud se notificarán tanto al profesorado como al alumnado los calendarios de estas tutorías como viene siendo habitual"

La docencia y la evaluación en la asignatura se desarrollarán de forma presencial, siempre y cuando la Universidad cuente con la autorización por parte de las autoridades competentes, y atendiendo a los protocolos sanitarios establecidos, a lo previsto en el *Plan UEMC de medidas frente la Covid-19*, en el *Plan Académico de Contingencia* y en los *Planes Específicos* que se puedan implementar para atender a las

particularidades de la titulación (<https://www.uemc.es/p/informacion-covid-19>).

PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES Y EVALUACIONES:

PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES:

| Actividad | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | ¿Se evalúa? | CO | CE |
|----------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|-------------|----|----|
| Prueba parcial | | | | | | | | | X | X | | | | | | | | |

CONSIDERACIONES DE LA EVALUACIÓN EN LA CONVOCATORIA ORDINARIA:

Se realizará una prueba parcial escrita eliminatoria de los cuatro primeros temas que supondrá un 40% de la nota final. Consistirá tanto en preguntas cortas como preguntas a desarrollar. Será necesario obtener al menos un 5 sobre 10 puntos para superar la prueba.

- Se realizará una prueba final escrita en la semana de exámenes fijada de manera oficial. Se examinarán de los temas restantes aquellos que hayan superado la convocatoria parcial (supondrá un 40 % de la nota final y consistirá tanto en preguntas cortas como en preguntas a desarrollar) y de todo el temario aquellos que no la hayan superado (40%+40%). Será necesario obtener al menos un 5 sobre 10 puntos en la prueba de evaluación tanto en un caso como en el otro. No se reservarán partes aprobadas en esta convocatoria para la convocatoria extraordinaria de julio.

- Los alumnos entregarán las actividades prácticas el día del examen fijado de manera oficial en la convocatoria ordinaria. Dichas actividades supondrán un 20% de la calificación final. Será necesario obtener un 5 sobre 10 puntos para superar las actividades. Se entregará a los alumnos un guion con las indicaciones para poder realizar las actividades prácticas, y los criterios de evaluación de las mismas se especificarán en el aula.

* Será necesario aprobar todas las pruebas por separado para poder aprobar la asignatura, no existiendo, por lo tanto, la posibilidad de compensar.

En caso de que el alumno hubiera obtenido una media ponderada de más de 5 puntos sobre 10, pero hubiera suspendido alguna de las pruebas de evaluación, la calificación que figurará en el acta será la de la prueba de evaluación suspensa.

En caso de que, debido a la situación sanitaria, las medidas de restricción de movilidad o en su caso de confinamiento, afecten a la Universidad en su conjunto o bien a la totalidad del Grado en CAFD, no pudiendo desarrollarse lo previsto en la guía docente, se activará el escenario previsto en el Plan específico para la adaptación de la evaluación aprobado por la Universidad en el siguiente link <https://www.uemc.es/p/plan-especifico-para-la-adaptacion-de-la-evaluacion-presencial> donde se establecen las directrices de evaluación adaptadas a un entorno remoto (no presencial).

CONSIDERACIONES DE LA EVALUACIÓN EN LA CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

El alumno tendrá que superar en esta convocatoria todos los contenidos teóricos de la asignatura. Se guardará únicamente la nota a aquellos que hubieran aprobado las actividades prácticas en la convocatoria ordinaria, o a la inversa, a aquellos que hubieran aprobado la parte teórica en la convocatoria ordinaria, pero no hubieran presentado las actividades prácticas o tuvieran la calificación de suspenso en las mismas. Dichas actividades prácticas se entregarán el día de la fecha del examen prevista para esta convocatoria. Para poder superar esta convocatoria será necesario obtener como mínimo un 5 sobre 10 puntos en todas las pruebas.

Notas comunes a las evaluaciones de las Convocatorias Ordinaria y Extraordinaria.

La planificación de la evaluación tiene un carácter meramente orientativo y podrá ser modificada a criterio del profesor, en función de circunstancias externas y de la evolución del grupo.

Los sistemas de evaluación descritos en esta GD son sensibles tanto a la evaluación de las competencias como de

los contenidos de la asignatura.

La realización fraudulenta de cualquiera de las pruebas de evaluación, así como la extracción de información de las pruebas de evaluación, será sancionada según lo descrito en el Reglamento 7/2015, de 20 de noviembre, de Régimen Disciplinario de los estudiantes, Arts. 4, 5 y 7 y derivarán en la pérdida de la convocatoria correspondiente, así como en el reflejo de la falta y de su motivo en el expediente académico del alumno.

En caso de que, debido a la situación sanitaria, las medidas de restricción de movilidad o en su caso de confinamiento, afecten a la Universidad en su conjunto o bien a la totalidad del Grado en CAFD, no pudiendo desarrollarse lo previsto en la guía docente, se activará el escenario previsto en el Plan específico para la adaptación de la evaluación aprobado por la Universidad en el siguiente link <https://www.uemc.es/p/plan-especifico-para-la-adaptacion-de-la-evaluacion-presencial> donde se establecen las directrices de evaluación adaptadas a un entorno remoto (no presencial).

SISTEMAS DE EVALUACIÓN:

| SISTEMA DE EVALUACIÓN | PORCENTAJE (%) |
|---|----------------|
| Pruebas de respuesta corta | 40% |
| Pruebas de respuesta larga, de desarrollo | 40% |
| Trabajos y proyectos | 20% |

EVALUACIÓN EXCEPCIONAL:

Los estudiantes que por razones excepcionales no puedan seguir los procedimientos habituales de evaluación continua exigidos por el profesor podrán solicitar no ser incluidos en la misma y optar por una «evaluación excepcional». El estudiante podrá justificar la existencia de estas razones excepcionales mediante la cumplimentación y entrega del modelo de solicitud y documentación requerida para tal fin en la Secretaría de la Universidad Europea Miguel de Cervantes en los siguientes plazos: con carácter general, desde la formalización de la matrícula hasta el viernes de la segunda semana lectiva del curso académico para el caso de alumnos de la Universidad, y hasta el viernes de la cuarta semana lectiva del curso académico para el caso de alumnos de nuevo ingreso. En los siete días hábiles siguientes al momento en que surja esa situación excepcional si sobreviene con posterioridad a la finalización del plazo anterior.

Se mantienen las condiciones establecidas por el profesorado para el alumnado que tiene concedida la evaluación excepcional, salvo aquellas pruebas de evaluación que requieran de una adaptación en remoto debido a la situación de confinamiento completo de la titulación o de la propia Universidad. Se atenderá en todo caso a lo previsto en el “Plan UEMC de medidas frente a la Covid-19”, así como a los Planes Específicos que se han implementado para atender a la situación sanitaria motivada por el Covid-19 <https://www.uemc.es/p/documentacion-covid-19>