

## DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

<b>ASIGNATURA:</b> Fisioterapia en Especialidades Clínicas II
<b>PLAN DE ESTUDIOS:</b> Grado en Fisioterapia
<b>GRUPO:</b> 1819-T5
<b>CENTRO:</b> Facultad de Ciencias de la Salud
<b>CARÁCTER DE LA ASIGNATURA:</b> Obligatorio
<b>ECTS:</b> 6,0
<b>CURSO:</b> 4º
<b>SEMESTRE:</b> 1º Semestre
<b>IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:</b> Castellano, excepto las asignaturas de idiomas que se impartirán en el idioma correspondiente

## DATOS DEL PROFESOR

<b>NOMBRE Y APELLIDOS:</b> María Carmen Matey Rodríguez
<b>EMAIL:</b> <a href="mailto:cmatey@uemc.es">cmatey@uemc.es</a>
<b>TELÉFONO:</b> 983 00 10 00
<b>HORARIO DE TUTORÍAS:</b> Lunes a las 13:00 horas
<b>CV DOCENTE:</b>

### FORMACIÓN ACADÉMICA REGLADA:

- Máster Universitario en Física de los Sistemas de Diagnóstico, Tratamiento y Prevención en Ciencias de la Salud por la Universidad de Valladolid.
- Máster Universitario en Gestión de la Prevención de Riesgos Laborales, Calidad y Medio Ambiente por la Universidad de Valladolid.
- Certificado de Aptitud Pedagógica (CAP) por la Universidad de Valladolid.
- Diplomada Universitaria en Fisioterapia por la Universidad de Valladolid.

### FORMACIÓN RELACIONADA:

- Diplomatura de Postgrado Universitario en FISIOTERAPIA PEDIÁTRICA por la Universidad Autónoma de Barcelona.
- Curso Intensivo de Formación y Perfeccionamiento en Parálisis Cerebral por la Universidad Autónoma de Madrid.
- Diploma de Formación Superior en Fisioterapia Respiratoria por la Universidad Autónoma de Madrid.
- Especialista Universitario en Fisioterapia Manual Osteopática por la Universidad de Valladolid.
- Numerosos cursos relacionados con el Abordaje de Nuevos Modelos de Intervención en Atención Temprana, así como cursos sobre diferentes herramientas de intervención para trabajar con niños alteraciones neuromotrices en el ámbito clínico, social y educativo.
- Formación de diferentes ámbitos de la fisioterapia respiratoria y otras especialidades del ámbito sanitario.

### ACTIVIDAD DOCENTE:

- **ACTIVIDAD DOCENTE:**
- Desde el curso 2016/17 en la UEMC: profesora de las asignaturas de Prácticas Tuteladas II, Fisioterapia en Especialidades Clínicas II y Fisioterapia Respiratoria y Cardiovascular, tutora de Trabajos Fin de Grado (TFG).
- Profesora en Grado de Fisioterapia y Máster Universitario en el área de "Fisioterapia en Pediatría" en varias universidades.

- Colaboradora Docente de Prácticas Clínicas de varias universidades.
- Profesora en varios cursos, seminarios y congresos relacionados con la Fisioterapia en Pediatría.

#### CV PROFESIONAL:

##### EXPERIENCIA LABORAL:

- Fisioterapeuta en la Consejería de Educación de la JCYL con niños con discapacidad integrados y de educación especial (Medina del Campo y Ponferrada) durante 11 años.
- Fisioterapeuta de Atención Especializada del Área Oeste de Valladolid (HU Río Hortega) durante 3 años y 5 meses.
- Fisioterapeuta de Atención Temprana del Centro Base de Valladolid de la JCYL durante 6 años.
- Fisioterapeuta en la Ortopedia "Arturo Eyries" durante 3 años.

Coordinadora Regional de Castilla y León y Coordinadora Estatal de Delegados de la Sociedad Española de Fisioterapia en Pediatría (SEFIP).

#### CV INVESTIGACIÓN:

- En el libro "Fisioterapia en Pediatría. 2ª ed." el capítulo "Desarrollo y Valoración de la Marcha. El paso normal, patológico y ayudas ortésicas". Panamericana (2018). ISBN: 9788491102120
- Varias ponencias y comunicaciones en congresos nacionales e internacionales relacionados con la Fisioterapia Pediátrica y Fisioterapia Respiratoria.

### DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

#### DESCRIPTOR DE LA ASIGNATURA:

En esta asignatura se pretende que el alumno adquiera las capacidades básicas para el desarrollo de planes de intervención en Fisioterapia para la prevención y tratamiento con pacientes pediátricos, pacientes que tengan procesos reumatológicos y pacientes que tengan alguna amputación, partiendo del razonamiento clínico, análisis crítico y Fisioterapia basada en la evidencia.

En la actualidad, la Fisioterapia con pacientes pediátricos tiene un gran volumen de usuarios que pueden verse beneficiados por la fisioterapia en todos sus ámbitos de intervención: atención temprana, escolar, hospitalario, domiciliario, asociativo y privado.

La intervención de los fisioterapeutas a nivel de Reumatología y en amputados de miembro inferior y superior requiere de una formación específica.

Se pretende que los conocimientos adquiridos en esta asignatura, junto con las estancias clínicas, capaciten al alumno para un trabajo autónomo en los campos de la Fisioterapia en Pediatría, Reumatología y con pacientes amputados.

Para matricularse los alumnos tienen que tener superada la asignatura de Anatomía I: aparato locomotor.

#### CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA:

1. Actuación del fisioterapeuta en procesos reumatológicos : Actuación del fisioterapeuta en procesos reumatológicos
  1. Fisioterapia en Artropatías Inflamatorias, reumatismos degenerativos y otros procesos reumáticos (Artritis Reumatoide, Espondilitis anquilosante, artrosis, fibromialgia) : Fisioterapia en Artropatías Inflamatorias, reumatismos degenerativos y otros procesos reumáticos (Artritis Reumatoide, Espondilitis anquilosante, artrosis, fibromialgia)
2. Fisioterapia en amputaciones de miembro superior e inferior. : Fisioterapia en amputaciones de miembro superior e inferior.
  1. Fisioterapia en Amputaciones de Miembro Inferior y superior: Niveles y tratamiento. : Fisioterapia en Amputaciones de Miembro Inferior y superior: Niveles y tratamiento.
3. Fisioterapia en patología pediátrica. : Fisioterapia en patología pediátrica.
  1. Introducción a la Fisioterapia en pediatría. : Introducción a la Fisioterapia en pediatría.

2. Desarrollo motor y aprendizaje del control postural : Desarrollo motor y aprendizaje del control postural
3. Valoración en fisioterapia pediátrica : Valoración en fisioterapia pediátrica
4. La importancia de la sedestación estable. : La importancia de la sedestación estable.
5. La importancia de la bipedestación. : La importancia de la bipedestación.
6. Marcha normal y patológica en pediatría. : La importancia de la Marcha normal y patológica en pediatría..
7. Enfoques terapéuticos de la fisioterapia pediátrica. : Enfoques terapéuticos de la fisioterapia pediátrica.
8. Parálisis Cerebral (PC): etiología, clínica, clasificación y pronóstico. : Parálisis Cerebral (PC): etiología, clínica, clasificación y pronóstico.
9. Alteraciones ortopédicas congénitas en la infancia. : Alteraciones ortopédicas congénitas en la infancia.
10. Otras patologías pediátricas: Enfermedades neuromusculares, Espina bífida, Enfermedades cromosómicas y síndromes congénitos. : Otras patologías pediátricas: Enfermedades neuromusculares, Espina bífida, Enfermedades cromosómicas y síndromes congénitos.

#### OBSERVACIONES CONTENIDO DE LA ASIGNATURA:

La mayor carga docente de la asignatura es Fisioterapia en Pediatría.

#### RECURSOS DE APRENDIZAJE:

Se utilizarán diferentes tipos de recursos, desde la lección magistral hasta la gamificación, pasando por la resolución de situaciones planteadas a los alumnos, así como el dialogo y crítica constructiva sobre la práctica clínica en situaciones reales. Se fomentará la participación activa del alumno.

Las lecciones magistrales se desarrollarán con ayuda de presentación de diapositivas por medio del programa Power Point. Se utilizará la plataforma de Moodle para proporcionar material didáctico al alumnado y realizar un correcto seguimiento de los seminarios de la asignatura.

La principal herramienta de gamificación que se utilizará en el repaso de los temas teóricos será el kahoot. También se plantearán de situaciones reales cuya resolución por parte de los alumnos podrá ser individual o grupal donde tengan que exponer las actuaciones profesionales que realizarían y la discusión crítica de sus opiniones.

En las clases prácticas desarrolladas en el aula de prácticas/laboratorio el profesor realizará una demostración de las técnicas que posteriormente el alumno debe ejercitar bajo supervisión docente. Este método se desarrollará en grupos reducidos donde el alumnado, por parejas o pequeños grupos, asume un papel activo en el proceso de aprendizaje adquiriendo los conocimientos mediante la experimentación, y la resolución de problemas y cuestiones previamente seleccionadas por el docente.

Además, por medio de WebMail (correo proporcionado por la universidad a través de su página web) el alumno recibirá notificaciones y respuestas a sus consultas online por esta vía.

#### COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE A ADQUIRIR POR EL ALUMNO

##### COMPETENCIAS BÁSICAS:

- CB1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
- CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

- CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
- CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
- CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

#### **COMPETENCIAS GENERALES:**

- CG02. Conocer y comprender las ciencias, los modelos, las técnicas y los instrumentos sobre los que se fundamenta, articula y desarrolla la Fisioterapia.
- CG03. Conocer y comprender los métodos, procedimientos y actuaciones fisioterapéuticas, encaminados tanto a la terapéutica propiamente dicha a aplicar en la clínica para la reeducación o recuperación funcional, como a la realización de actividades dirigidas a la promoción y mantenimiento de la salud.
- CG04. Adquirir la experiencia clínica adecuada que proporcione habilidades intelectuales y destrezas técnicas y manuales; que facilite la incorporación de valores éticos y profesionales; y que desarrolle la capacidad de integración de los conocimientos adquiridos; de forma que, al término de los estudios, los estudiantes sepan aplicarlos tanto a casos clínicos concretos en el medio hospitalario y extrahospitalario, como a actuaciones en la atención primaria y comunitaria.
- CG06. Realizar la valoración diagnóstica de cuidados de fisioterapia según las normas y con los instrumentos de validación reconocidos internacionalmente.
- CG07. Diseñar el plan de intervención de fisioterapia atendiendo a criterios de adecuación, validez y eficiencia.
- CG08. Ejecutar, dirigir y coordinar el plan de intervención de fisioterapia, utilizando las herramientas terapéuticas propias y atendiendo a la individualidad del usuario.
- CG09. Evaluar la evolución de los resultados obtenidos con el tratamiento en relación con los objetivos marcados. Para desarrollar esta competencia de forma adecuada será necesario: Definir y establecer los criterios de resultados, realizar la valoración de la evolución del paciente/usuario, rediseñar los objetivos según la valoración, si es preciso, y adecuar el plan de intervención o tratamiento a los nuevos objetivos
- CG10. Elaborar el informe de alta de los cuidados de fisioterapia una vez cubiertos los objetivos propuestos.
- CG11. Proporcionar una atención de fisioterapia eficaz, otorgando una asistencia integral a los pacientes.
- CG13. Saber trabajar en equipos profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multi-disciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales
- CG16. Llevar a cabo las intervenciones fisioterapéuticas basándose en la atención integral de la salud que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial
- CG17. Comprender la importancia de actualizar los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que integran las competencias profesionales del fisioterapeuta

#### **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:**

- CE11. Conocer la fisiopatología de las enfermedades identificando las manifestaciones que aparecen a lo largo del proceso, así como los tratamientos médico-quirúrgicos, fundamentalmente en sus aspectos fisioterapéuticos y ortopédicos
- CE15. Identificar el concepto, evolución y fundamentos de la Fisioterapia en sus aspectos científicos y profesionales
- CE16. Comprender la teoría general del funcionamiento, la discapacidad y la salud y su clasificación internacional, así como los modelos de intervención en fisioterapia y su práctica asistencial
- CE17. Conocer y aplicar las bases teóricas y el desarrollo de los métodos y procedimientos fisioterapéuticos
- CE21. Identificar el tratamiento fisioterapéutico más apropiado en los diferentes procesos de alteración, prevención y promoción de la salud así como en los procesos de crecimiento y desarrollo. Se atenderá el principio de la individualidad del usuario utilizando las herramientas terapéuticas propias de la Fisioterapia
- CE24. Comprender y realizar los métodos y técnicas específicos referidos al aparato locomotor (incluyendo terapias manuales, terapias manipulativas articulares, osteopatía y quiropraxia), a los procesos neurológicos, al aparato respiratorio, al sistema cardiocirculatorio y a las alteraciones de la estática y la dinámica
- CE36. Incorporar la investigación científica y la práctica basada en la evidencia como cultura profesional.

Todo ello incluye: Establecer líneas de investigación en el ámbito de las competencias de la profesión y difundirlas en el grupo de investigación, Participar en el grupo de investigación del entorno, Difundir los trabajos de investigación y sus conclusiones en la comunidad científica y profesional, Establecer protocolos asistenciales de Fisioterapia basados en la práctica por evidencia científica, Fomentar todas aquellas actividades profesionales que comporten la dinamización de la investigación en Fisioterapia

- CE39. Trabajar en un equipo multidisciplinar y colaborar con los prescriptores en el uso racional del medicamento
- CE45. Adquirir conocimientos básicos teórico-prácticos sobre las bases fisiopatológicas y alteraciones morfológicas de las distintas enfermedades que pueden ser objeto de tratamiento fisioterápico

#### COMPETENCIAS TRANSVERSALES:

- CT01. Adquirir información científica, analizarla críticamente y elaborar síntesis de su contenido
- CT03. Conocer y saber utilizar los fundamentos científicos y sociales de la investigación, de la enfermedad y de las estrategias diagnósticas y terapéuticas, y de la salud
- CT07. Razonar de manera crítica y autocrítica
- CT08. Trabajar en equipos interdisciplinarios para el ejercicio de su profesión
- CT11. Saber aplicar los conocimientos en la práctica, así como trasladar los datos experimentales a la clínica
- CT13. Capacidad de aprendizaje asistido y autónomo
- CT14. Capacidad de adaptarse a nuevas situaciones y ámbitos profesionales y de investigación
- CT15. Generar nuevas ideas en el campo profesional y en el desarrollo de la investigación fisioterapéutica la creatividad personal y las estrategias que la sustentan
- CT20. Desarrollar hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional

#### RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

El alumno será capaz de:

- Comprender métodos y actuaciones dentro de la fisioterapia que van encaminadas a conseguir la recuperación del individuo y a la promoción y mantenimiento de su salud.
- Valorar el estado funcional del paciente, atendiendo al paciente en su totalidad, considerando los aspectos no sólo físicos, sino también estado psicológico y social del paciente.
- Desarrollar un plan de actuación teniendo en cuenta la adecuación, la validez y la eficiencia.
- Conseguir la capacidad suficiente como para elaborar y aplicar un tratamiento fisioterápico atendiendo a la alteración que presenta el paciente, teniendo en cuenta la prevención y la promoción de la salud y los procesos de crecimiento y desarrollo.
- Identificar la situación del paciente a través de un diagnóstico de Fisioterapia, confecciona planes de actuación y evalúa la efectividad de los mismos en un entorno de trabajo cooperativo.
- Conocer y aplicar las guías de una buena práctica clínica.

#### BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

##### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

- Macías Merlo, M.L. (2018): Fisioterapia en Pediatría 2ª edición. Panamericana. ISBN: 9788491102120
- Zambudio Periago, R. (2009): Prótesis, Ortesis y Ayudas Técnicas. Masson. ISBN: 978-84-458-1969-2
- Seco Calvo, J. (2016): FISIOTERAPIA EN ESPECIALIDADES CLÍNICAS (SISTEMA MUSCULOESQUELÉTICO - II). Panamericana. ISBN: 978-84-9835-977-0

##### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- Majnemer, A. (2012): Measures for Children with Developmental Disability: An ICF-CY Approach . Mac Keith Press. ISBN: 978-1908316455
- Martínez, I. (2016): Parálisis Cerebral Infantil. Manejo de las alteraciones músculo-esqueléticas asociadas. Ergon. ISBN: 9788416270514
- Conejero Casares, J (2014): Rehabilitación Infantil. Editorial Médica Panamericana. ISBN: 9788498353440; 9788498355796 (electrónico)



- Piñero J, (2014): Atención temprana en el ámbito hospitalario. Pirámide. ISBN: 978-84-368-3143-6
- Hughes, H.K. (2018): Manual Harriet Lane de pediatría 21ª Ed. Elsevier. ISBN: 9788491132042
- Siegel, D.J. (2016): El cerebro del niño. . ALBA. ISBN: 9788484287308

#### WEBS DE REFERENCIA:

##### Web / Descripción

[Web Sociedad Española de Fisioterapia en Pediatría.](http://www.sefip.org) (http://www.sefip.org)

Web Sociedad Española de Fisioterapia en Pediatría.

[Web Academia de Fisioterapia Pediátrica. APTA. EEUU](http://www.pediatricapta.org)(http://www.pediatricapta.org)

Web Academia de Fisioterapia Pediátrica. APTA. EEUU

[Web Academia Europea de niños con discapacidad.](http://www.eacd.org) (http://www.eacd.org)

Web Academia Europea de niños con discapacidad.

[Web Centro de Investigación en niños con discapacidad. Canadá](http://www.canchild.ca)(http://www.canchild.ca)

Web Centro de Investigación en niños con discapacidad. Canadá

[Web Alianza Parálisis Cerebral. Australia](http://www.cerebralpalsy.org.au/)(http://www.cerebralpalsy.org.au/)

Web Alianza Parálisis Cerebral. Australia

[Web Academia Americana de Parálisis Cerebral y Medicina del desarrollo. EEUU](https://www.aacpdm.org/)(https://www.aacpdm.org/)

Web Academia Americana de Parálisis Cerebral y Medicina del desarrollo. EEUU

[Web herramientas de valoración en Fisioterapia y su dominio CIF](http://www.ptnow.org/tests-measures)(http://www.ptnow.org/tests-measures)

Web herramientas de valoración en Fisioterapia y su dominio CIF

[Web Instituto Karolinska. Suecia](http://ki.se/en/startpage)(http://ki.se/en/startpage)

Web Instituto Karolinska. Suecia

[Web del Colegio Profesional de Fisioterapeutas de Castilla y León](http://www.cpficyl.com)(http://www.cpficyl.com)

Web del Colegio Profesional de Fisioterapeutas de Castilla y León

[Efisiopediatric](http://www.efisiopediatric.com)(http://www.efisiopediatric.com)

Página web donde padres y profesionales pueden encontrar información y cursos especializados y de calidad relacionados con la fisioterapia pediátrica basada en la evidencia más actual.

#### OTRAS FUENTES DE REFERENCIA:

### PLANIFICACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

#### METODOLOGÍAS:

##### MÉTODO DIDÁCTICO:

Lección magistral de los principales contenidos teóricos de los temas de la asignatura.

##### MÉTODO DIALÉCTICO:

Actividades de debate y Crítica constructiva a lo largo de la asignatura

Resolución de situaciones reales individual o grupal donde tengan que exponer las actuaciones profesionales que realizarían y la discusión crítica de sus opiniones. Razonamiento clínico.

##### MÉTODO HEURÍSTICO:

Herramientas de Gamificación como el kahoot para repasar los temas al final de los mismos.

Visita al CEE Obregón de Fundación Personas de Valladolid.

Charla de alguna persona con diversidad funcional para que nos cuente su experiencia con los fisioterapeutas en su vida.

#### CONSIDERACIONES DE LA PLANIFICACIÓN:

La asignatura está planificada en 15 semanas destinadas al desarrollo de todos los contenidos de la asignatura.

El cronograma estimado es:

1. Bloque 3: Fisioterapia en patología pediátrica. (semana 1-12)
2. Bloque 1: Actuación del fisioterapeuta en procesos reumatológicos. (semana 13)
3. Bloque 2: Fisioterapia en amputaciones de miembro superior e inferior. (semana 14)

Repaso y resolución de dudas 15

Tutorías grupales: semanas 3, 8, 12 y 14.

Los alumnos tendrán a su disposición de una hora de tutoría individual semanal en el horario destinado a tal efecto.

Esta planificación estimada podrá verse modificada por causas ajenas a la organización académica primera presentada. El profesor informará convenientemente a los alumnos de las nuevas modificaciones puntuales.

#### PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES Y EVALUACIONES:

##### PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES:

Actividad	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	¿Se evalúa?	CO	CE
Visita al CEE Obregón									X	X								
Tutoría Grupal			X					X				X		X				

#### CONSIDERACIONES DE LA EVALUACIÓN EN LA CONVOCATORIA ORDINARIA:

Deberá obtenerse una calificación mínima de 5 sobre 10 en cada una de las pruebas para considerar la asignatura superada.

1. Prueba de evaluación escrita tipo test (40%) de respuesta múltiple y cuestiones cortas. Para superar esta prueba, será necesaria una calificación de 5 sobre 10.
2. Prueba de evaluación práctica (40%):

Se llevará a cabo en el laboratorio de prácticas y consistirá en la descripción y/o ejecución de las técnicas aprendidas en casos concretos propuestos al alumno (40%) Deberá obtenerse una calificación mínima de 5 sobre 10.

3. Evaluación oral (20%): Consistirá en una simulación (role-playing) en la que el alumno resolverá al paciente/familiar las dudas planteadas (20%). Deberá obtenerse una calificación mínima de 5 sobre 10.

Se guardará la nota de las pruebas aprobadas (nota igual o superior a un 5 sobre 10) para la evaluación extraordinaria.

La prueba de evaluación práctica y oral se realizarán en la semana amarilla, mientras que la prueba de evaluación escrita se realizará en la fecha final establecida en el calendario oficial de los exámenes de enero-febrero.

#### CONSIDERACIONES DE LA EVALUACIÓN EN LA CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

Deberá obtenerse una calificación mínima de 5 sobre 10 en cada una de las pruebas para considerar la asignatura superada.

1. Prueba de evaluación escrita tipo test (40%) de respuesta múltiple. Para superar esta prueba, será necesaria una calificación de 5 sobre 10.
2. Prueba de evaluación práctica (40%):

Se llevará a cabo en el laboratorio de prácticas y consistirá en la descripción y/o ejecución de las técnicas aprendidas en casos concretos propuestos al alumno (40%) Deberá obtenerse una calificación mínima de 5 sobre 10.

3. Evaluación oral (20%): Consistirá en una simulación (role-playing) en la que el alumno resolverá al paciente/familiar las dudas planteadas (20%). Deberá obtenerse una calificación mínima de 5 sobre 10.

#### SISTEMAS DE EVALUACIÓN:

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE (%)
Pruebas escritas	40%
Pruebas orales	20%
Ejecución de prácticas	40%

#### **EVALUACIÓN EXCEPCIONAL:**

Los estudiantes que por razones excepcionales no puedan seguir los procedimientos habituales de evaluación continua exigidos por el profesor podrán solicitar no ser incluidos en la misma y optar por una «evaluación excepcional». El estudiante podrá justificar la existencia de estas razones excepcionales mediante la cumplimentación y entrega del modelo de solicitud y documentación requerida para tal fin en la Secretaría de la Universidad Europea Miguel de Cervantes en los siguientes plazos: con carácter general, desde la formalización de la matrícula hasta el viernes de la segunda semana lectiva del curso académico para el caso de alumnos de la Universidad, y hasta el viernes de la cuarta semana lectiva del curso académico para el caso de alumnos de nuevo ingreso. En los siete días hábiles siguientes al momento en que surja esa situación excepcional si sobreviene con posterioridad a la finalización del plazo anterior.

Para los estudiantes que estén acogidos al Programa de Atención a la Diversidad y Apoyo al Aprendizaje -PROADA- podrán realizarse adaptaciones en las pruebas de evaluación o en otros aspectos descritos en la guía docente, sin que estas adaptaciones suponga una disminución en el grado de exigencia requerido para superar la asignatura. Estas adaptaciones se llevarán a cabo teniendo en cuenta las recomendaciones de los protocolos específicos diseñados para cada alumno particular.