

DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

ASIGNATURA: Evaluación Psicológica
PLAN DE ESTUDIOS: Grado en Psicología
GRUPO: 1819-01
CENTRO: Facultad de Ciencias de la Salud
CARÁCTER DE LA ASIGNATURA: Obligatorio
ECTS: 6,0
CURSO: 2º
SEMESTRE: 1º Semestre
IDIOMA EN QUE SE IMPARTE: Castellano, excepto las asignaturas de idiomas que se impartirán en el idioma correspondiente

DATOS DEL PROFESOR

NOMBRE Y APELLIDOS: Rubén García Sánchez
EMAIL: rgarcia@uemc.es
TELÉFONO: 983 00 10 00
CV DOCENTE: <p>Me licencié en Psicología en la Universidad de Granada en 2009. Posteriormente realicé varios posgrados en diferentes universidades y centros de estudios: Máster en Psicología Infantil en la Fundación ITEAP (2010), Máster Oficial en Ciencias Históricas: Investigación, Documentación y Nuevas Tecnologías, con especialidad en Historia Contemporánea en la Universidad Rey Juan Carlos (2010), Máster en Inteligencia Emocional e Intervención en Emociones y Salud en la Universidad Complutense de Madrid (2011), Máster en Sexología, Terapia Sexual, Pareja y Género en la Fundación SEXPOL (2013) y Máster Universitario en Psicología de la Salud en la Universidad Autónoma de Madrid (2013). Me doctoré en Psicología Clínica y de la Salud, con mención "Cum Laude" en la Universidad Autónoma de Madrid (2017).</p> <p>Participo en la docencia en varios posgrados desde 2015: imparto el seminario "Violencia en Grupos Autoritarios Aislados" en el Máster Oficial en Ciencias Forenses (UAM), el seminario "Intervención con Menores en Grupos Autoritarios" en el Máster en Intervención Psicosocial en Situaciones en Crisis, Emergencias y Catástrofes (UAM), el seminario "Intervención con Menores en Riesgos y sus Familias" y la asignatura "Violencia Grupal y Grupos Sectarios" en el Máster Oficial en Intervención Psicosocial y Comunitaria (UAM). Desde 2016 imparto el seminario en "Desarrollo evolutivo del género y la sexualidad" en el Máster de Sexología y Género de la Fundación SEXPOL.</p> <p>Desde 2017 imparto las asignaturas de "Psicología del Desarrollo" en el grado de Terapia Ocupacional y "Psicología, Conducta humana y Habilidades de comunicación para la práctica clínica" en el grado de Podología del Centro Superior de Estudios Universitarios La Salle (adscrito a la UAM). Además, en la Universidad Europea de Madrid imparto "Pensamiento y Lenguaje" en el grado de Psicología y en el doble grado de Psicología y Criminología y la asignatura de "Psicología y Habilidades de Comunicación" en el grado de Odontología. En la UEMC imparto las asignaturas de "Psicología del Desarrollo Cognitivo y Lingüístico", "Psicología del Pensamiento y del Lenguaje" y "Psicopatología infantil y adolescente" en el grado de Psicología.</p>
CV PROFESIONAL: <p>Durante 2010-2011 realicé las funciones de psicólogo infantil en el Colegio Público Marqués de Suanzes realizando una intervención psicológica con los niños y niñas que presentaban algún problema en la relación</p>

con los compañeros y compañeras, en casa o ante alguna asignatura en particular.

Entre 2011-2012 trabajé como educador social en un hogar de acogida a menores con problemas psicológicos tutelados por la Comunidad de Madrid y también diseñando, coordinando y dirigiendo el “Taller de Salud Reproductiva y Sexual” para hombres inmigrantes, en colaboración con la Federación de Mujeres Progresistas y Cruz Roja.

Entre 2012-2015 diseñé, coordiné y dirigí el taller “Grupo de Apoyo Mutuo y Género” realizando con las personas inmigrantes de origen subsahariano en pisos de acogida de la Comisión Española de Ayuda al Refugiado.

Entre 2012-2015 trabajé como psicólogo y director de proyectos en Opción 3, evaluando la eficacia de los Programas de Intervención que se llevan a cabo con el Ayuntamiento de Madrid, diseñando y elaborando Proyectos de Investigación con menores en situación de riesgo de exclusión social.

Durante 2013-2014 realicé terapia de pareja y sexual en la Fundación SEXPOL llevando a cabo una intervención psicológica con pacientes con demandas de problemas sexuales y en las dinámicas de la relación de pareja.

Entre 2014-2016 impartí “Talleres de prevención de la Violencia de Género” en centros educativos de Seseña.

Desde 2015 hasta la actualidad trabajo como psicólogo clínico y social, llevando a cabo una intervención psicológica con menores y sus familias, una evaluación de las necesidades personales y relacionales, y elaborando un plan de intervención y aplicación, en colaboración con los Centros Educativos y los Servicios Sociales de la zona.

CV INVESTIGACIÓN:

Formo parte del grupo de investigación “Análisis psicosocial de los comportamientos de riesgo” dirigido por la profesora María Jesús Martín y del grupo “Abuso y violencia en las relaciones interpersonales” dirigido por el profesor José Antonio Carrobes, ambos reconocidos por la Universidad Autónoma de Madrid.

Desde 2011 hemos realizado múltiples contribuciones en formato de póster y ponencia en diferentes congresos nacionales e internacionales. A nivel de publicaciones, destacan las siguientes:

López et al. (2018). Bereaved relatives' decision about deceased organ donation: An integrated psychosocial study conducted in Spain. *Social Sciences Medicine*, 205, 37-47.

López et al. (2018). An Integrated Psychosocial Model of Relatives' Decision About Deceased Organ Donation (IMROD): Joining Pieces of the Puzzle. *Frontiers in Psychology*, 9, 408.

García-Sánchez et al. (2018). Testing for Differences Between Spanish Men and Women on Gender Self-Definition Assessment. *Journal of Research in Gender Studies*, 8, 92-108.

García-Sánchez et al. (2017). Assessment of Conflicts Associated with a Traditional Masculine Gender Role in Spanish College Men and Women. *Sex Roles*, 78 (1-2), 81-93.

Martín et al. (2017). Análisis comparativo de la percepción de la conducta violenta grupal por parte de jóvenes agresores y no agresores residentes en la Comunidad de Madrid (España). *Anuario de Psicología Jurídica*, 27, 43-50.

Martín et al. (2016). Young people belonging to violent groups in the región of Madrid. Psychosocial model on the onset and evolution of violent identity behavior. *Anales de Psicología*, 33, 120-132.

Las principales líneas de investigación que he abordado son la evaluación psicológica del género, los comportamientos de riesgo en adolescentes y jóvenes, en concreto, la violencia grupal y en relaciones de pareja, el consumo de drogas y conducta sexual de riesgo; el abuso psicológico en las relaciones de pareja y en grupo manipulativos; la experiencia de las personas nacidas y/ o criadas en el contexto de grupos autoritarios; la donación de órganos.

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

DESCRIPTOR DE LA ASIGNATURA:

La Evaluación psicológica es la primera asignatura de la especialización clínica en el grado de Psicología. A lo largo de su temario y sus prácticas, se pretende que el alumnado sea capaz de llevar a cabo una evaluación psicológica en respuesta a una demanda con las máximas garantías de calidad y profesionalidad.

A lo largo de esta asignatura, se enseñará y practicará la explicación y justificación del modelo que guía la evaluación, la formulación de hipótesis y objetivos clínicos, así como la realización del análisis funcional y la propuesta del plan de tratamiento.

Para ello se enseñará a planificar el contenido de una entrevista en el marco de un proceso de evaluación y a llevarla a cabo, además de conocer y administrar diferentes técnicas de evaluación. Por último, se practicará la realización del análisis funcional de la conducta y la redacción de informes psicológicos.

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA:

1. Evaluación psicológica
 1. Concepto, historia y proceso de la Evaluación psicológica
 2. Entrevista clínica
 3. Observación y técnicas subjetivas
 4. Técnicas objetivas y proyectivas
 5. Habilidades terapéuticas
 6. Análisis funcional de la conducta
 7. Informe psicológico y código deontológico

RECURSOS DE APRENDIZAJE:

Los recursos de aprendizaje que se utilizarán en la presente asignatura para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje, son:

- Campus online de la UEMC (Open Campus)
- Plataforma de Webconference (Adobe Connect)

Las comunicaciones con el profesor serán a través de Open Campus vía Mi correo, Tablón o/y Foro

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE A ADQUIRIR POR EL ALUMNO

COMPETENCIAS BÁSICAS:

- CB1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
- CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
- CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
- CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
- CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

COMPETENCIAS GENERALES:

- CG07. Conocer distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamientos psicológicos en diferentes

ámbitos aplicados de la Psicología

- CG08. Conocer los distintos campos de aplicación de la Psicología y tener los conocimientos necesarios para incidir y promover la calidad de vida en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los distintos contextos: educativo, clínica y salud, trabajo y organizaciones y, comunitario.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- CE01. Saber analizar necesidades y demandas de los destinatarios de la función en diferentes contextos
- CE04. Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales
- CE05. Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades
- CE06. Ser capaz de diagnosticar siguiendo los criterios propios de la profesión
- CE07. Saber describir y medir los procesos de interacción, la dinámica de los grupos y la estructura grupal e intergrupal
- CE08. Ser capaz de identificar problemas y necesidades grupales e intergrupales
- CE09. Saber analizar el contexto donde se desarrollan las conductas individuales, los procesos grupales y organizacionales
- CE10. Saber seleccionar y administrar los instrumentos, productos y servicios y ser capaz de identificar a las personas y grupos interesados.
- CE15. Saber planificar la evaluación de los programas y las intervenciones
- CE16. Ser capaz de medir y obtener datos relevantes para la evaluación de las intervenciones
- CE17. Saber analizar e interpretar los resultados de los diferentes modelos y técnicas de evaluación psicológica
- CE18. Saber proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa
- CE19. Ser capaz de elaborar informes orales y escritos
- CE20. Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología

COMPETENCIAS TRANSVERSALES:

- CT01. Capacidad de síntesis
- CT02. Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones
- CT03. Capacidad para trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otros profesionales
- CT04. Capacidad de autocrítica: ser capaz de valorar la propia actuación de forma crítica

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

El alumno será capaz de:

- Identificar los distintos métodos de evaluación psicológica.
- Conocer los distintos campos de aplicación de la de evaluación psicológica.
- Conocer las técnicas e instrumentos de evaluación psicológica.
- Identificar las fases para realizar una evaluación de programas e intervenciones

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

- Rocío Fernández-Ballesteros (2011): Evaluación psicológica. Conceptos, métodos y estudio de casos. Pirámide. ISBN: 978-84-368-2548-0
- Vicente E. Caballo (2006): Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos. Trastornos de la edad adulta e informes psicológicos. Pirámide. ISBN: 84-368-2023-1
- Vicente E. Caballo (2005): Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos. Estrategias de evaluación, problemas infantiles y trastornos de ansiedad. Pirámide. ISBN: 84-368-1998-5

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- Carmen Moreno Rosset (2005): Evaluación psicológica. Concepto, procesos y aplicación en las áreas del

desarrollo y de la inteligencia. Sanz Torres. ISBN: 978-84-96094-52-9

- María Oliva Márquez (2006): Qué es la entrevista. Biblioteca Nueva. ISBN: 9788497423106
- Manuel Muñoz López, Alfonso Roa Álvaro, Eloísa Pérez Santos, Ana Belén Santos-Olmo Sánchez, Aída de Vicente Colomina (2002): Instrumentos de evaluación en salud mental. Pirámide. ISBN: 978-84-368-1649-5
- Mariana Segura Gálvez, Pilar Barbado Nieto, Pilar Sánchez Prieto (1995): Análisis funcional de la conducta. Un modelo explicativo. Universidad de Granada. ISBN: 84-338-1303-X

WEBS DE REFERENCIA:

Web / Descripción

[Normas APA para la bibliografía](https://biblioguias.uam.es/psicologia_educacion/estilo_apa)(https://biblioguias.uam.es/psicologia_educacion/estilo_apa)

Normas APA para la bibliografía

PLANIFICACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

METODOLOGÍAS:

La asignatura se imparte con un alto contenido práctico que mantiene un equilibrio entre las sesiones de videoconferencia en directo (que se utilizarán para presentar los contenidos teóricos previstos en cada uno de los temas de la asignatura), y las actividades de evaluación de continua a realizar por el alumno (entrega de trabajos, participación en debates, resolución de ejercicios, etc.) relacionadas directamente con esos contenidos.

MÉTODO DIDÁCTICO:

El papel del profesor cobra importancia a través de la impartición de clases magistrales en tiempo real por videoconferencia que podrá utilizar para explicar los contenidos teóricos, resolver dudas que se planteen durante la sesión, ofrecer retroalimentación sobre las actividades de evaluación continua o realizar sesiones de tutoría de carácter grupal.

MÉTODO DIALÉCTICO:

Se caracteriza por la participación de los alumnos en las actividades de evaluación continua de debate y la intervención de éstos a través del diálogo y de la discusión crítica (seminarios, grupos de trabajo, etc.). Utilizando este método el alumno adquiere conocimiento mediante la confrontación de opiniones y puntos de vista. El papel del profesor consiste en proponer a través de Open Campus temas referidos a la materia objeto de estudio que son sometidos a debate para, posteriormente, evaluar el grado de comprensión que han alcanzado los alumnos.

MÉTODO HEURÍSTICO:

Este método puede desarrollarse de forma individual o en grupo a través de las actividades de evaluación continua (entregas de trabajos, resolución de ejercicios, presentaciones, etc.). El objetivo es que el alumno asuma un papel activo en el proceso de aprendizaje adquiriendo los conocimientos mediante la experimentación y la resolución de problemas.

CONSIDERACIONES DE LA PLANIFICACIÓN:

Las ACTIVIDADES FORMATIVAS que se realizan en la asignatura son las siguientes:

Clases teóricas: Actividad dirigida por el profesor que se desarrollará de forma sincrónica en grupo. Para la realización de esta actividad en Open Campus, la UEMC dispone de herramientas de Webconference que permiten una comunicación unidireccional en las que el docente puede desarrollar sesiones en tiempo real con posibilidad de ser grabadas para ser emitidas en diferido.

Actividades prácticas: Actividades supervisadas por el profesor que se desarrollarán fundamentalmente de forma asincrónica, y de forma individual o en grupo:

- Actividades de debate. Se trata de actividades desarrolladas en el foro de Open Campus, en las que se genera conocimiento mediante la participación de los estudiantes en discusiones alrededor de temas de interés en las distintas asignaturas.
- Entregas de trabajos individuales o en grupo a partir de un enunciado o unas pautas de trabajo que

establecerá el profesor.

- Resolución de ejercicios y problemas que el alumno debe realizar a través de Open Campus en un periodo de tiempo determinado. Esta actividad puede ser en formato test de evaluación.

Tutorías: Las tutorías podrán tener un carácter sincrónico o asíncrono y podrán desarrollarse de manera individual o en grupos reducidos.

Están previstas dos sesiones de tutoría por videoconferencia, una al inicio y otra al final del semestre. En la primera se presentará la asignatura y la guía docente y en la segunda, en las semanas previas a la evaluación final, se dedicará a la resolución de dudas de los estudiantes.

Además, el docente utiliza el Tablón, el Foro y el Sistema de correo interno de Open Campus para atender las necesidades y dudas académicas de los estudiantes.

SESIONES EN TIEMPO REAL

En la asignatura se planifican clases magistrales y tutorías a través de videoconferencias.

La asistencia a las videoconferencias no será obligatoria, pero si recomendable para un adecuado seguimiento de la asignatura, la comprensión de los materiales y el desarrollo óptimo de las actividades de aprendizaje. En cualquier caso, salvo circunstancias excepcionales, será posible acceder a ellas en diferido a las 48 horas máximo desde su celebración.

EVALUACIÓN CONVOCATORIA ORDINARIA:

Evaluación continua 60%

Evaluación final 40%

A lo largo de la planificación de la asignatura el alumno realizará actividades de evaluación continua que forman parte de la calificación de la asignatura.

El sistema de evaluación de esta asignatura acentúa el desarrollo gradual de competencias y resultados de aprendizaje y, por tanto, se realizará una evaluación continua a través de las distintas actividades de evaluación propuestas. El resultado de la evaluación continua se calcula a partir de las notas obtenidas en cada actividad teniendo en cuenta el porcentaje de representatividad en cada caso.

Todas las actividades son obligatorias y deberán entregarse en las fechas previstas para ello, teniendo en cuenta:

- Las actividades de evaluación continua se desarrollarán según se indica y, para ser evaluados, los trabajos deberán ser entregados en la forma y fecha indicada y con la extensión máxima señalada. No se evaluarán casos entregados posteriormente a esta fecha o que no cumplan con los criterios de extensión máxima.
- La no entrega de una actividad de evaluación continua en forma y plazo se calificará con un 0 y así computarán en el cálculo de la nota de evaluación continua y final de la materia.
- Los casos presentados en grupo se evaluarán de forma grupal y por lo tanto la nota establecida para el caso será de aplicación a todo el grupo.
- La participación en los foros y debates vinculados a una actividad de evaluación continua se evaluará de forma individual o colectiva según se haya requerido la participación: el valor de las aportaciones, el número de aportaciones y respuestas en debate a las opiniones de los compañeros. Cualquier comentario aportado en el foro que suponga una falta de respeto a las opiniones de compañeros supondrá el suspenso de la evaluación continua de la asignatura. Además, cualquier tipo de copia o plagio por mínimo que sea, supondrá una calificación de 0 en la actividad correspondiente.

Los alumnos accederán a través de Open Campus a las calificaciones de las actividades de evaluación continua en un plazo no superior a 15 días lectivos desde su fecha de entrega, excepto causas de fuerza mayor en cuyo caso se informará al alumno a través del Tablón.

La evaluación continua se complementará con una **evaluación final** que se realizará al finalizar el periodo lectivo en cada asignatura. La prueba constará de parte práctica y teórica.

La **nota global** de la asignatura se obtiene ponderando la calificación de la evaluación continua y de la evaluación final según los siguientes porcentajes, y debiendo tener aprobadas ambas partes, continua y final, para superar la asignatura.

EVALUACIÓN CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

Evaluación continua 60%

Evaluación final 40%

Los estudiantes que no hayan superado la asignatura en la convocatoria ordinaria, porque hayan suspendido la evaluación continua o la prueba de evaluación final, podrán presentarse a la pruebas establecidas por el profesor en la convocatoria extraordinaria. En la convocatoria extraordinaria, el estudiante podrá obtener la máxima calificación.

En la convocatoria extraordinaria el estudiante podrá entregar aquellas actividades que haya suspendido (con calificación menor que 5) o que no haya presentado durante la evaluación continua, a excepción de la actividad de evaluación de debate cuya nota se guarda dado que en la convocatoria extraordinaria no se puede planificar este tipo de actividad de evaluación. El plazo de presentación se dará a conocer con suficiente antelación para permitir la entrega y revisión docente antes de las pruebas finales de esta convocatoria. El profesor, podrá sustituir las actividades en aquellos casos en los que no sea posible reproducir la situación de aprendizaje planteada durante el periodo ordinario (por ejemplo, debates). Asimismo, en la convocatoria extraordinaria, podrá realizar la prueba de evaluación final en caso de no haberla superado en la convocatoria ordinaria.

Por tanto, en la convocatoria extraordinaria, la **nota global** de la asignatura se obtiene ponderando la calificación de la evaluación continua y de la evaluación final según los siguientes porcentajes.

Al igual que en la convocatoria ordinaria, en la convocatoria extraordinaria es necesario aprobar tanto las actividades de evaluación establecidas por el profesor como la prueba de evaluación final para superar la asignatura.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN:

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE (%)
Escalas de actitudes	10%
Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas	20%
Pruebas de respuesta corta	10%
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	20%
Pruebas objetivas	20%
Trabajos y proyectos	20%