

DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

ASIGNATURA: Curriculum y Programación Docente en la Especialidad Educación Física

PLAN DE ESTUDIOS:

Master Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas

GRUPO: 1718-M

CENTRO: Facultad de Ciencias Sociales

CARÁCTER DE LA ASIGNATURA: Optativo

ECTS: 6,0

CURSO: 1º

SEMESTRE: 1º Semestre

IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:

Castellano, excepto las asignaturas de idiomas que se impartirán en el idioma correspondiente

DATOS DEL PROFESOR

NOMBRE Y APELLIDOS: Eva Domínguez Medina

EMAIL: edominguez@uemc.es

TELÉFONO: 983 00 10 00

HORARIO DE TUTORÍAS: Sábado a las 19:00 horas

BREVE CV:

Licenciada en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte por la Universidad de León.

Diplomada en Magisterio (Educación Física) por la Universidad de Valladolid.

Profesora de Educación Física en Primaria y Secundaria.

Tutor de Formación Práctica en las Enseñanzas Universitarias de Grado de la Universidad de Valladolid.

Tutor de Trabajos de Fin de Grado de la UEMC.

Tutor de Trabajos de Fin de Máster (TFM).

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

DESCRIPTOR DE LA ASIGNATURA:

La asignatura de "Currículum y programación docente en Educación Física" enmarcada en el primer semestre del Master Universitario de Formación del Profesorado tiene como finalidad proporcionar, abordar y desarrollar en el alumnado los conocimientos y capacidades didácticas necesarias para llegar a cabo una planificación en su actividad docente en los centros de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato. Para ello, es necesario el trabajo de documentos como el currículo oficial, la programación didáctica, las unidades didácticas y las sesiones de Educación Física. Esta asignatura pretende que el alumnado consiga de forma autónoma la competencia para elaborar, planificar y llevar a la práctica una programación docente en un centro educativo y para diseñar y poner en práctica diferentes tipos de unidades didácticas con sus correspondientes sesiones.

La programación didáctica es uno de los elementos fundamentales para llevar a cabo la labor docente y poder responder a los intereses y necesidades del centro y de los alumnos.

La docencia, la elaboración de programaciones didácticas, así como el trabajo dentro del aula, requieren del conocimiento y dominio de aspectos básicos que componen el currículo para la posterior puesta en práctica de las diferentes actividades de enseñanza - aprendizaje que se van a llevar a cabo.

Estos conocimientos, competencias y destrezas que se persiguen con el programa de esta asignatura, son básicos

para todo aquel profesional que se quiera incorporar al mundo de la docencia.

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA:

1. El currículo de Educación Física en Educación Secundaria y Bachillerato. Aproximación conceptual, aspectos generales del currículum, elementos curriculares.
2. Propuestas genéricas para el desarrollo curricular en Educación Física.
3. La programación de Educación Física en Educación Secundaria y Bachillerato. Concepto, por qué y para qué programar, funciones, apartados...
4. Los materiales curriculares en Educación Física: concepto, funciones, clasificación y uso de materiales curriculares en Educación Física.
5. La evaluación en Educación Física.
6. Diseño de unidades didácticas y sesiones. Concepto, funciones, tipos, elementos.
7. El currículum oculto de la Educación Física. Relación entre diseño y desarrollo curricular. Aproximación conceptual, características.
8. El currículo oficial en las enseñanzas de Formación Profesional vinculadas a la actividad física y deportiva. Aspectos generales.

RECURSOS DE APRENDIZAJE:

Junto con las referencias bibliográficas reseñadas, el alumno tendrá a su disposición E-campus online de la UEMC (Moodle) donde se entregará diferente material con el fin de facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje de cada uno de los temas de la asignatura, así como algunos artículos de lectura.

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE A ADQUIRIR POR EL ALUMNO

COMPETENCIAS BÁSICAS:

- CB6. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
- CB7. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
- CB8. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
- CB9. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
- CB10. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo

COMPETENCIAS GENERALES:

- CG01. Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.
- CG02. Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- CG03. Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.
- CG05. Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación

emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- CE17. Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.
- CE18. Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.
- CE21. Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

El alumno será capaz de:

- Saber aplicar los conceptos básicos de la didáctica de la Educación Física en las correspondientes concreciones curriculares inherentes al proceso de enseñanza-aprendizaje
- Analizar y aplicar los elementos preceptivos del currículo oficial de Educación Física, estableciendo correspondencias y valorando la coherencia de los mismos.
- Saber aplicar los elementos básicos del currículo oficial de la Educación Física a un determinado contexto de enseñanza y aprendizaje.
- Diseñar unidades didácticas de Educación Física coherentes con las finalidades previstas
- Analizar las propuestas didácticas desarrolladas en el aula, aportando posibles soluciones o alternativas a las dificultades encontradas, por medio de la investigación-acción

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

- Blázquez, D. (2010). Evaluar en educación física. Barcelona: INDE.
- Blázquez, D y Sebastiani, E. (2009) Enseñar por competencias en educación física. Barcelona: INDE.
- Blázquez, D (1989). Evaluar en Educación Física. Barcelona: INDE
- Blázquez, D. (1995). La iniciación deportiva y el deporte escolar. Barcelona: INDE.
- Blázquez, D. (2013). Diez competencias docentes para ser mejor profesor de Educación Física. Barcelona: INDE.
- Calderón, A., Palao, J. M., y Ortega (2009). Formas de organización en educación física. Murcia: Diego Marín Librero-Editor.
- Cañizares, J. M. y Carbonero, C. (2011). Programación didáctica en Educación Física. Guía para su realización. Sevilla: Wanceulen.
- Coll, C., Bustos, A. (2010). Desarrollo, aprendizaje y enseñanza en la Educación Secundaria. Madrid: Graó.
- Contreras, O. (1998). Didáctica de la educación física. Un enfoque constructivista. Barcelona: INDE.
- Davis, J. y Peiró, C. (1992). Nuevas perspectivas en educación física: la salud y los juegos modificados. Barcelona: INDE.
- Delgado, M. A. (1992). Los estilos de enseñanza en la educación física. Barcelona: INDE
- Díaz, J. (2005). La evaluación formativa como medio de aprendizaje en educación física. Barcelona: INDE.
- González, C. y Lleixa, T. (2010). Didáctica de la Educación Física. Barcelona: Graó.
- González, C. y Lleixa, T. (2010). Educación Física: Complementos de formación disciplinar. Barcelona: Graó.
- Medina, A., Domínguez, M.A. y Sánchez, C. (2013). Evaluación de las competencias de los estudiantes: modelos y técnicas para la valoración. Revista de investigación educativa.
- Moya, J. y Luengo, F. (2011). Teoría y práctica de las Competencias Básicas. Barcelona: Grao.
- Sánchez Bañuelos, F. (1984). Bases para una didáctica de la educación física y el deporte. Madrid: Gymnos.
- Valle, S, Garcia, J. (2007). Cómo programar en Educación Física paso a paso. Barcelona: INDE.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

REFERENCIAS LEGISLATIVAS

- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa. (LOMCE).
- Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato.
- ORDEN EDU/362/2015, de 4 de mayo, por la que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la educación secundaria obligatoria en la Comunidad de Castilla y León.
- ORDEN EDU/363/2015, de 4 de mayo, por la que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo del bachillerato en la Comunidad de Castilla y León.
- Real Decreto 310/2016, de 29 de julio, por el que se regulan las evaluaciones finales de Educación Secundaria Obligatoria y de Bachillerato
- Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato.
- Real Decreto 2048/1995, de 22 de diciembre, por el que se establece el título de Formación Profesional de Técnico superior en Animación de Actividades Físicas y Deportivas y las correspondientes enseñanzas mínimas.
- Real Decreto 1262/ 1997 , del 24 de Julio, por el que se establece el currículo del ciclo formativo de grado superior correspondiente al título de técnico superior de Animación de Actividades Físicas y Deportivas.
- Real Decreto 651/2017, 23 de Junio, por el que se establece el título de Técnico Superior en acondicionamiento físico y se fijan los aspectos básicos del currículo.
- Real Decreto 653/2017, de 23 de Junio, por el que se establece el título de Técnico Superior y animación sociodeportiva y se fijan los aspectos básicos del currículo.

WEBS DE REFERENCIA:

Web / Descripción

[http://- http://www.accionmotriz.com/](http://www.accionmotriz.com/)

Revista científica digital de Acción Motriz de las Palmas de Gran Canaria

<http://www.efdeportes.com>

Revista digital de Educación Física con numerosos recursos

<http://investigacion.ucam.edu/educacion-fisico-deportiva/>

Página web del grupo de investigación ARETÉ, cuyos objetivos de investigación se centran en la iniciación deportiva

<http://www.iphys-ed.com/>

Página web con posibilidades de las nuevas tecnologías aplicadas en educación física

<http://maixua.com>

Un portal de encuentro para la Educación Física

<http://www.retos.org/>

Revista científica digital Retos: nuevas tendencias en Educación Física, deporte y recreación, de la Federación Española de Asociaciones Docentes en Educación Física

<http://www.revista-apunts.com/es/>

Revista Apunts. Revista científica sobre diferentes artículos de carácter científico.

<http://www.tareascbb.es/products/palafox-candido-/>

Página web con ejemplos de tareas competenciales.

<http://www.thephysicaleducator.com/>

Página web con recursos de ejercicios y juegos para ser aplicados en educación física

<http://www5.uva.es/agora/index.php/about-joomla>

Revista Ágora. Punto de encuentro para el intercambio de reflexiones y experiencias sobre la educación física

METODOLOGÍAS:

MÉTODO DIDÁCTICO:

Dado el carácter de la asignatura y su relación con el mundo de la docencia y concretamente con el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Física, su orientación estará enfocada primeramente a una parte teórica en la que se facilitará a los alumnos todos los contenidos básicos de la materia, donde se impartirán clases magistrales y el alumno dispondrá de tutorías académicas para orientar los contenidos de la asignatura y resolver todas las dudas o reforzar aquellos aspectos que se consideren oportunos. Así, pondremos en práctica diferentes recursos y procedimientos para dirigir el aprendizaje.

MÉTODO DIALÉCTICO:

Para poder desarrollar y sacar el máximo partido a los contenidos de la asignatura es necesario realizar una reflexión sobre los mismos. Para ello, se realizarán debates, exposiciones..., así como la aplicación de una metodología basada en problemas.

A través de la realización de una programación didáctica para la asignatura de Educación Física, los alumnos expondrán sus opiniones, sugerencias.... teniendo que defender y argumentar todo aquello que consideren importante y necesario incluir en la misma, con el objetivo final de favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus alumnos. Fomentaremos de esta manera la capacidad de reflexión y análisis, así como la capacidad de aportar ideas propias para la elaboración de la mencionada programación didáctica.

CONSIDERACIONES DE LA PLANIFICACIÓN:

Es una planificación estimada:

Sábado 18 de Noviembre: Presentación de la asignatura, explicación de la metodología y la evaluación.

Tema 1. El currículo de Educación Física en Educación Secundaria y Bachillerato. Elaboración de materiales.

Domingo 19 de Noviembre: Tema 2. Propuestas genéricas para el desarrollo curricular en Educación Física. Elaboración de material.

Sábado 2 de Diciembre: Tema 3. La programación de Educación Física en Educación Secundaria y Bachillerato. Elaboración de material. Exposiciones.

Domingo 3 de Diciembre: Tema 4. Los materiales curriculares en Educación Física. Concepto y clasificación. Elaboración de material.

Sábado 13 de Enero: Tema 5. La evaluación en Educación Física.

Tema 6. Diseño de Unidades didácticas y sesiones. Elaboración y desarrollo del material propio para su exposición. Exposiciones

Domingo 14 de Enero: Tema 7. El currículum oculto de la Educación Física. Relación entre diseño y desarrollo curricular. Elaboración de materiales.

Sábado 3 de Febrero: Tema 8. El currículo oficial en enseñanzas de Formación Profesional. Vinculadas a la actividad física y deportiva. Trabajo personal y exposiciones sobre las programaciones didácticas - unidades didácticas, sesiones. Fecha de entrega del trabajo de la programación didáctica.

Domingo 4 de Febrero: Exposiciones - unidad didáctica / sesiones.

Viernes 9 de Marzo: Evaluación. (examen teórico)

PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES Y EVALUACIONES:

PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES:

Actividad	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	¿Se evalúa?	EO	EE
Trabajos y proyectos - Programación didáctica				X												X	X	X
Pruebas de respuesta corta					X											X	X	X
Pruebas orales - Exposición Programación didáctica				X												X	X	X
Pruebas de ejecución de tareas reales o simuladas - Sesiones de la UD				X												X	X	X

CONSIDERACIONES DE LA EVALUACIÓN:

Convocatoria Ordinaria

Es necesario optar a todos y cada uno de los sistemas de evaluación y conseguir al menos una calificación de 4 puntos sobre 10 en cada uno de los apartados, que serán los siguientes:

- Examen teórico de respuestas cortas (20%).
- Elaboración de una programación didáctica para un curso escolar, que se entregará en formato digital el sábado 3 de febrero (40%).
- Elaboración dentro de la Unidad didáctica de 6 sesiones (10%).
- La exposición oral completa de dicha programación didáctica (30%).

A elección de los propios alumnos, se podrán realizar pequeñas exposiciones de partes de la programación, con el objetivo de facilitar un feedback que permita mejorar el resultado del trabajo final.

Convocatoria extraordinaria

Los alumnos que no superen la asignatura en la Convocatoria Ordinaria, podrán conservar la calificación de la partes aprobadas y deberán presentarse en la Convocatoria Extraordinaria a las partes no entregadas o no aprobadas con los mismos sistemas de evaluación:

- Examen teórico de respuestas cortas (20%).
- Elaboración de una programación didáctica para un curso escolar con una unidad didáctica, que se entregará en formato digital (40%).
- Elaboración dentro de la unidad didáctica de 6 sesiones (10%).
- La exposición oral completa de dicha programación didáctica (30%).

SISTEMAS DE EVALUACIÓN:

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE (%)
Pruebas de respuesta corta	20%
Pruebas orales	30%
Trabajos y proyectos	40%
Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas	10%

EVALUACIÓN EXCEPCIONAL:

Los estudiantes que por razones excepcionales no puedan seguir los procedimientos habituales de evaluación continua exigidos por el profesor podrán solicitar no ser incluidos en la misma y optar por una «evaluación excepcional». El estudiante podrá justificar la existencia de estas razones excepcionales mediante la cumplimentación y entrega del modelo de solicitud y documentación requerida para tal fin en la Secretaría de la Universidad Europea Miguel de Cervantes en los siguientes plazos: con carácter general, desde la formalización de la matrícula hasta el viernes de la segunda semana lectiva del curso académico para el caso de alumnos de la Universidad, y hasta el viernes de la cuarta semana lectiva del curso académico para el caso de alumnos de nuevo ingreso. En los siete días hábiles siguientes al momento en que surja esa situación excepcional si sobreviene con posterioridad a la finalización del plazo anterior.