

## DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

**ASIGNATURA:** Psicología del Envejecimiento

**PLAN DE ESTUDIOS:** Grado en Psicología

**GRUPO:** 2021-M1

**CENTRO:** Facultad de Ciencias de la Salud

**CARÁCTER DE LA ASIGNATURA:** Obligatorio

**ECTS:** 6,0

**CURSO:** 3º

**SEMESTRE:** 1º Semestre

**IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:**

Castellano, excepto las asignaturas de idiomas que se impartirán en el idioma correspondiente

**HORARIOS :**

Día	Hora inicio	Hora fin
Miércoles	13:00	15:00
Miércoles	13:00	15:00
Jueves	15:00	17:00
Jueves	15:00	17:00

**EXÁMENES ASIGNATURA:**

Día	Hora inicio	Hora fin	Aula
12 de febrero de 2021	12:00	14:30	Aula 1312

## DATOS DEL PROFESOR

**NOMBRE Y APELLIDOS:** Jose Maria Sacristan Rodriguez

**EMAIL:** [jmsacristan@uemc.es](mailto:jmsacristan@uemc.es)

**TELÉFONO:** 983 00 10 00

**HORARIO DE TUTORÍAS:** Martes a las 14:00 horas

**CV DOCENTE:**

Doctor en Psicología por la Universidad de Salamanca, con mención Cum Laude, Licenciado en Psicología por la Universidad Pontificia de Salamanca, Licenciado en Filosofía y Letras (especialidad Psicología) por la Universidad Pontificia de Salamanca (Título Pontificio) con calificación Sobresaliente, Postgrado-Máster en Dirección de Centros y Servicios para la Dependencia por la Universidad San Pablo CEU (Escuela de Negocios de Valladolid) y Certificado de Aptitud Pedagógica (CAP) por la Universidad Pontificia de Salamanca. Premio Juan Huarte de San Juan, por la Universidad Pontificia de Salamanca.

Docente en diferentes cursos y talleres del sector socio sanitario y sanitario. Colaborador de la Escuela de Negocios San Pablo CEU, de Valladolid, Profesor de las Asignaturas Psicología Ciencia y Profesión, Psicología de la Personalidad y de las Diferencias Individuales, Psicología de los Grupos, Psicología del Trabajo y las Organizaciones, Psicología de la Vejez, Evaluación e Intervención y Psicología del Envejecimiento del Grado en Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Europea Miguel de Cervantes, junto con distintas colaboraciones en la misma Universidad. Autor de diferentes entradas del Blog UEMC.

**CV PROFESIONAL:**

El profesor ha desarrollado su labor profesional en el sector de la educación, y de la gestión, siendo docente de formación e inserción laboral en diferentes programas, docente en programas mixtos de formación, formando a profesionales de la rama socio sanitaria y director de diferentes centros residenciales en la Comunidad de Castilla y León. Cuenta con experiencia coordinando equipos y proyectos. Habitualmente es miembro de diferentes tribunales de evaluación en los Trabajos Finales de Grado y Máster.

En la actualidad es profesor Exclusivo de la Universidad Europea Miguel de Cervantes impartiendo docencia en Primero, Segundo, Tercer y Cuarto Curso del Grado en Psicología perteneciente a la Facultad de Ciencias de la Salud de la misma.

#### CV INVESTIGACIÓN:

Reseñable es su investigación sobre acoso laboral, en la Universidad de Salamanca, tema central de su tesis doctoral "*Variables Psicosociales del Acoso Laboral en Puestos Directivos de Centros Residenciales*", centrada en el estudio de la ética laboral desde la psicología. Dicha investigación está enmarcada dentro de la Psicología del Trabajo y de las Organizaciones, realizando un pormenorizado estudio de los grupos, profundizando en la figura del Psicólogo como Profesional y de la Psicología como ciencia encargada del estudio de los procesos destacados en la misma. El profesor posee investigación sobre la Psicopatía y colaboraciones en selección de personal con la Universidad de Amsterdam.

Destaca además su investigación y consiguiente publicación abordando la temática de la Violencia de Género, equiparando en su investigación los procesos psicológicos que se establecen en el Mobbing o Acoso Laboral, la Violencia de Género y el Bullying.

### DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

#### DESCRIPTOR DE LA ASIGNATURA:

En la asignatura de Psicología del Envejecimiento, se examina la influencia que ejerce la Psicología en la Vejez, estudiando los fundamentos y las principales áreas de estudio de este periodo del ciclo evolutivo de la persona, enfatizando en la gestión de una vejez saludable. El alumno alcanzará una capacitación adecuada que le permita la realización de un exhaustivo análisis psicológico actual del envejecimiento, siendo capaz de desarrollar un razonamiento meta analítico al respecto.

La asignatura Psicología del Envejecimiento, forma parte de la Materia 5 "*Psicología Evolutiva y de la Educación*", siendo de carácter obligatorio del Plan de Grado en Psicología, siendo impartida en el tercer curso del Grado durante el primer semestre, con una carga docente de 6 créditos ECTS.

Esencialmente la Psicología del Envejecimiento, es una asignatura de la Psicología cuyo objetivo es estudiar el marco epistemológico sobre el que interpretar el fenómeno de la vejez, confiere además una gran relevancia para la comprensión psicológica integral de la persona. Con su estudio los alumnos conocerán las estrategias de prevención de los problemas psicológicos y de la salud en la vejez y de la promoción de un envejecimiento positivo o con éxito, mostrando la vejez como una realidad social y personal en el porvenir de los individuos sobre la que se puede investigar e intervenir. Esto justifica su proyección dentro del propio grado, y con el resto de asignaturas que lo conforman, así como con las propias de la materia. Su estudio además instala las bases para comprender los procesos asociados a la vejez y el envejecimiento desde un enfoque multidisciplinar, acercándoles al funcionamiento de un centro residencial o socio sanitario tipo.

#### CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA:

##### 1. PSICOLOGÍA DEL ENVEJECIMIENTO

1. Introducción a la Psicología de la Vejez; mitos y cambios físicos y psicológicos
2. Aspectos Psicológicos relevantes en la Dirección de un Centro Residencial
3. La importancia de la adherencia al tratamiento en la Senectud
4. La soledad como fenómeno psicológico
5. El deterioro cognitivo en la vejez: la enfermedad de Alzheimer
6. Jubilación y final de vida
7. El envejecimiento activo como proceso adaptativo en la vejez

#### RECURSOS DE APRENDIZAJE:

Los recursos serán la Plataforma Moodle, Teams y los Documentos, vídeos, materiales y recursos facilitados por el profesor.

## COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE A ADQUIRIR POR EL ALUMNO

### COMPETENCIAS BÁSICAS:

- CB1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
- CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
- CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
- CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
- CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

### COMPETENCIAS GENERALES:

- CG01. Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología
- CG02. Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos
- CG03. Conocer los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- CE04. Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales
- CE05. Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades
- CE07. Saber describir y medir los procesos de interacción, la dinámica de los grupos y la estructura grupal e intergrupal
- CE19. Ser capaz de elaborar informes orales y escritos
- CE20. Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

El alumno será capaz de:

- Comprender el concepto científico de envejecimiento, la metodología específica y la terminología propias de este campo de estudio.
- Saber analizar, sintetizar y valorar una selección representativa de contenidos sobre los cambios biológicos, cognitivos, personales, familiares y sociales que se producen a lo largo de la vejez.
- Diferenciar el envejecimiento normal y el patológico.

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

- Fernández Ballesteros, R. (1999): ¿Qué es la Psicología de la Vejez?. . Biblioteca Nueva. ISBN: 84-703-0693-8

### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- Fernández Ballesteros, R. (1992): Mitos y Realidades sobre la Vejez y la Salud. SG Editores. ISBN: 978-84-87621-10-9
- Fernández Ballesteros, R. (2009): Envejecimiento Activo. Contribuciones de la Psicología .. Ediciones Pirámide. ISBN: 84-368-2249-8

- Fernández Ballesteros, R. (1992): Evaluación e Intervención en la Vejez.. Editorial Martínez Roca. ISBN: 84-270-1573-9

#### WEBS DE REFERENCIA:

##### Web / Descripción

[Página web del Colegio Oficial de Psicólogos de Castilla y León.](http://www.copcyll.es) (<http://www.copcyll.es>)

Es la página Web del Colegio Oficial de Psicólogos de Castilla y León en la cual el alumno puede conocer y familiarizarse con diferentes manuales de diversa índole relacionados con la temática de la asignatura.

[Página web del Consejo General de la Psicología en España.](http://www.cop.es) (<http://www.cop.es>)

Es la página web del Consejo General de la Psicología en España, en la cual el alumno podrá encontrar monografías de su interés referidas a la temática planteada en la asignatura.

[Página web Asociación Americana para la Psicología.](http://www.apa.com) (<http://www.apa.com>)

Página Web de la Asociación Americana para la Psicología, en la cual el alumno encontrará diferente material acorde a los contenidos que se plantean en la planificación de la asignatura.

### PLANIFICACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

#### METODOLOGÍAS:

##### MÉTODO DIDÁCTICO:

Clases Magistrales (exposición teórica) con contenidos teóricos y prácticos. En ellas se expondrán las principales ideas que forman parte del contenido de la asignatura.

##### MÉTODO DIALÉCTICO:

La metodología a seguir fomentará la participación activa del alumnado en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura, lo que significa recurrir a debates, seminarios y aprendizaje cooperativo mediante trabajo en grupo de temas propuestos, de tal modo que optimizará su propio aprendizaje y el de los otros miembros del grupo.

#### CONSIDERACIONES DE LA PLANIFICACIÓN:

##### Semana 1

Primer día de clase: *Presentación de la Asignatura* y de la *Guía Docente* de la misma.

\*A lo largo del desarrollo de la Asignatura se realizará al menos una salida profesional programada (fecha aún sin fijar), así como diferentes asistencias a charlas y/o congresos científicos. Si la situación sanitaria lo permite.

##### Semana 1-4

Tema 1.- *Introducción a la Psicología de la Vejez; mitos y cambios físicos y psicológicos.* Clase Teórica: Exposición del tema por parte del profesor. Clase Práctica: Seminario “*Características de Personalidad en la Vejez*”, Clase Práctica “*Test Mini-Mental*” y Autoevaluación del tema 1.

##### Semana 4 - 7

Tema 2.- *Aspectos Psicológicos relevantes en la Dirección de un Centro Residencial.* Clase Teórica: Exposición del tema por parte del profesor. Clase Práctica: Seminario: “*Liderazgo Socio sanitario*”, Clase Práctica: “*Trabajo Grupal -Diseño de un Centro Residencial-*”, Clase Práctica: Debate “*Calidad de Vida en un Centro Residencial*”, y Autoevaluación del tema 2.

##### Semana 7 - 8

Tema 3.- *La importancia de la adherencia al tratamiento en la Senectud.* Clase Teórica: Exposición del tema por

parte del profesor. Clase Práctica: Debate *“Tratamiento Psicológico y/o Medicación”*, Clase Práctica: Seminario *“Efectos Psicológicos en la no adherencia”* y Autoevaluación del tema 3.

#### Semana 9-10

Tema 4.- *La soledad como fenómeno psicológico*. Clase Teórica Exposición del tema por parte del profesor. Clase Práctica: Visionado Vídeo Científico *“La Soledad Emocional”*, Clase Práctica: Debate *“La Soledad 3.0”* y Autoevaluación del tema 4.

#### Semana 11-12

Tema 5.- El deterioro cognitivo en la vejez: la enfermedad de Alzheimer. Clase Teórica Exposición del tema por parte del profesor. Clase práctica: Visionado Documental *“El Cuidador de Alzheimer”*, Clase Práctica: *“Trabajo Grupal -Diseño de un Centro Residencial-”*, Práctica y Autoevaluación del tema 5.

#### Semana 12-13

Tema 6.- Jubilación y final de vida. Clase Teórica Exposición del tema por parte del profesor. Clase práctica: *“Efectos Psicológicos de la Jubilación”*, y Autoevaluación del tema 6.

#### Semana 14-15

Tema 7.- El envejecimiento activo como proceso adaptativo en la vejez. . Clase Teórica Exposición del tema por parte del profesor. Clase práctica: Debate *“¿Envejecemos Activamente?”*, Exposiciones Orales del Trabajo Grupal *Propuesto al comienzo del Curso Académico* y Autoevaluación del tema 7.

#### TUTORÍAS GRUPALES (Obligatorias).

Destinadas a resolver dudas sobre los trabajos, prácticas y evaluaciones. Se realizarán cuatro tutorías probablemente en las semanas: 2 ,6 , 9 y 13 . El profesor informará convenientemente el día concreto de las mismas a los alumnos/as.

**“El horario de las tutorías grupales quedará fijado por el profesor o profesora teniendo en cuenta el horario del grupo, siendo debidamente comunicado al alumnado”.**

#### TUTORÍAS INDIVIDUALES.

Además de las 4 horas de tutorías grupales, los alumnos podrán asistir a tutorías individuales para resolver otras dudas sobre los contenidos de la asignatura el día indicado en el apartado DATOS DEL PROFESOR - HORARIO DE TUTORÍA ACADÉMICA INDIVIDUAL al principio de este documento. **Se solicitará Cita Previa al profesor.**

**“El horario de las tutorías individuales quedará fijado por la profesor teniendo en cuenta el horario del grupo y siendo debidamente comunicado al alumnado”.**

Las sesiones prácticas semanales constarán de diversas actividades, tales como, seminarios de diversa índole, debates, análisis crítico de documentos audiovisuales, realización de trabajo en grupo (con una breve exposición oral fijada a principio de curso) algunas de ellas evaluables según el baremo indicado y otras no. Además de todas

estas actividades evaluables, el profesor podrá proponer aleatoriamente diferentes debates informales en el Aula (no evaluables), referidas a la materia.

**Importante:** Esta planificación estimada podrá verse modificada por causas ajenas a la organización académica primeramente presentada. El profesor informará convenientemente a los alumnos de las nuevas modificaciones puntuales. Toda la planificación está sujeta a la actual situación sanitaria derivada del Covid-19, cualquier cambio o modificación será oportunamente comunicada al alumnado.

“La docencia y la evaluación en la asignatura se desarrollarán de forma presencial, siempre y cuando la Universidad cuente con la autorización por parte de las autoridades competentes, y atendiendo a los protocolos sanitarios establecidos, a lo previsto en el *Plan UEMC de medidas frente la Covid-19*, en el *Plan Académico de Contingencia* y en los *Planes Específicos* que se puedan implementar para atender a las particularidades de la titulación (<https://www.uemc.es/p/informacion-covid-19>).

Si existiese algún impedimento (situación sanitaria o situación de aislamiento de un alumno o grupo de alumnos) para la implementación de todo lo previsto inicialmente en esta guía docente, se fijará un nuevo escenario de impartición de la docencia y desarrollo de la evaluación a través de un Plan Específico, que será debidamente comunicado al alumnado. En este caso, las nuevas directrices se harán constar en la correspondiente adenda a la presente guía docente”.

#### PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES Y EVALUACIONES:

##### PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES:

Actividad	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	¿Se evalúa?	CO	CE
Exposición Oral del Trabajo Grupal														X	X	X	X	X

#### CONSIDERACIONES DE LA EVALUACIÓN EN LA CONVOCATORIA ORDINARIA:

Se aplicará un sistema de Evaluación Continua centrado en la participación productiva en el Aula, mediante el control periódico de los conocimientos adquiridos por el alumnado.

##### Convocatoria ordinaria.

La calificación global se obtiene ponderando todas las pruebas del sistema de evaluación citadas en el siguiente cuadro (pruebas objetivas de elección múltiple 40%, pruebas de respuesta corta 40%, trabajos y proyectos 20% (Trabajo en Grupo proyecto “Diseño Centro Residencial). Para realizar la nota media todas deben estar superadas con una calificación de al menos 5 puntos sobre 10. No se realizará media si no se consigue al menos un 5 en cada actividad evaluable.

\*Para aprobar la Prueba Escrita de Contenidos teóricos Final, ambas partes (pruebas de elección múltiple y pruebas de respuestas cortas), han de estar superadas con al menos una calificación de 5 puntos (2 VS 2 en cada parte).

- Los errores ortográficos penalizarán la calificación.
- La presentación inadecuada de cualesquiera de las pruebas de evaluación penalizará la calificación.
- El plagio parcial o total de cualquier texto se penalizará con el suspenso automático de la prueba.
- No se tendrán en cuenta aquellas prácticas o trabajos entregados fuera de la fecha señalada.

#### **\*IMPORTANTE**

1-La realización fraudulenta de cualesquiera de las pruebas de evaluación, así como la extracción de información de las pruebas de evaluación, será sancionada según lo descrito en el Reglamento 7/2015, de 20 de Noviembre, de Régimen Disciplinario de los estudiantes, Art. 4, 5 y 7 y derivarán en la pérdida de la convocatoria correspondiente, así como en el reflejo de la falta y de su motivo en el expediente académico del



alumno.

2-Los sistemas de evaluación descritos en esta GD son sensibles tanto a la evaluación de las competencias como de los contenidos de la asignatura.

#### CONSIDERACIONES DE LA EVALUACIÓN EN LA CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

##### Convocatoria extraordinaria.

Los estudiantes que no hayan superado la asignatura en la Convocatoria Ordinaria, podrán presentarse a una prueba de evaluación final presencial de pruebas objetivas de respuesta y de respuesta corta. En la convocatoria extraordinaria sólo se evaluarán las competencias que el alumnado no haya superado, es decir, si se ha superado la parte práctica se guardará la nota y si por el contrario lo que se ha superado es la parte teórica el alumnado tendrá que presentar los informes correspondientes de cuantas pruebas se han programado por el profesor. No se calculará la media hasta que ambas partes estén superadas, para ello han de obtener una calificación mínima de 5 puntos sobre 10.

\*Para aprobar la Prueba Escrita de Contenidos Extraordinaria, ambas partes (pruebas de elección múltiple y pruebas de respuestas cortas) , han de estar superadas con al menos una calificación de 5 puntos (2 VS 2 en cada parte).

-Los errores ortográficos penalizarán la calificación.

-La presentación inadecuada de cualesquiera de las pruebas de evaluación penalizará la calificación.

-El plagio parcial o total de cualquier texto se penalizará con el suspenso automático de la prueba.

-No se tendrán en cuenta aquellas prácticas o trabajos entregados fuera de la fecha señalada.

#### **\*IMPORTANTE**

1-La realización fraudulenta de cualesquiera de las pruebas de evaluación, así como la extracción de información de las pruebas de evaluación, será sancionada según lo descrito en el Reglamento 7/2015, de 20 de Noviembre, de Régimen Disciplinario de los estudiantes, Art. 4, 5 y 7 y derivarán en la pérdida de la convocatoria correspondiente, así como en el reflejo de la falta y de su motivo en el expediente académico del alumno.

2-Los sistemas de evaluación descritos en esta GD son sensibles tanto a la evaluación de las competencias como de los contenidos de la asignatura.

#### SISTEMAS DE EVALUACIÓN:

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE (%)
Pruebas objetivas	40%
Pruebas de respuesta corta	40%
Trabajos y proyectos	20%

#### EVALUACIÓN EXCEPCIONAL:

Los estudiantes que por razones excepcionales no puedan seguir los procedimientos habituales de evaluación continua exigidos por el profesor podrán solicitar no ser incluidos en la misma y optar por una «evaluación excepcional». El estudiante podrá justificar la existencia de estas razones excepcionales mediante la cumplimentación y entrega del modelo de solicitud y documentación requerida para tal fin en la Secretaría de la Universidad Europea Miguel de Cervantes en los siguientes plazos: con carácter general, desde la formalización de la matrícula hasta el viernes de la segunda semana lectiva del curso académico para el caso de alumnos de la Universidad, y hasta el viernes de la cuarta semana lectiva del curso académico para el caso de alumnos de nuevo ingreso. En los siete días hábiles siguientes al momento en que surja esa situación excepcional si sobreviene con posterioridad a la finalización del plazo anterior.

Para los estudiantes que estén acogidos al Programa de Atención a la Diversidad y Apoyo al Aprendizaje -PROADA- podrán realizarse adaptaciones en las pruebas de evaluación o en otros aspectos descritos en la guía docente, sin

que estas adaptaciones suponga una disminución en el grado de exigencia requerido para superar la asignatura. Estas adaptaciones se llevarán a cabo teniendo en cuenta las recomendaciones de los protocolos específicos diseñados para cada alumno particular.