

DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

ASIGNATURA: Psicología del Desarrollo Afectivo y Social

PLAN DE ESTUDIOS: Grado en Psicología

GRUPO: 2021-T1

CENTRO: Facultad de Ciencias de la Salud

CARÁCTER DE LA ASIGNATURA: Obligatorio

ECTS: 6,0

CURSO: 2º

SEMESTRE: 1º Semestre

IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:

Castellano, excepto las asignaturas de idiomas que se impartirán en el idioma correspondiente

HORARIOS :

Día	Hora inicio	Hora fin
Martes	18:00	20:00
Martes	18:00	20:00
Jueves	18:00	20:00
Jueves	18:00	20:00

EXÁMENES ASIGNATURA:

Día	Hora inicio	Hora fin	Aula
19 de febrero de 2021	16:00	18:30	Laboratorio Informático 1335
19 de febrero de 2021	16:00	18:30	Laboratorio Informático 2304

DATOS DEL PROFESOR

NOMBRE Y APELLIDOS: Raquel Martinez Sinovas

EMAIL: rmsinovas@uemc.es

TELÉFONO: 983 00 10 00

HORARIO DE TUTORÍAS: Martes a las 15:00 horas

CV DOCENTE:

FORMACIÓN ACADÉMICA:

- Doctora Internacional “Cum Laude” en Psicología por la Universidad de Valladolid.
- Licenciada en Psicología por la Universidad de Salamanca.
- Máster en Psicología de la Actividad Física y del Deporte por la Universidad Autónoma de Madrid y el Comité Olímpico Español.
- Título de monitor deportivo validado por la Junta de Castilla y León.
- Especialista en Psicología Positiva y Sentido del Humor por la Universidad de Valladolid.

EXPERIENCIA DOCENTE:

- Psicóloga de la Asociación Enredadera para desarrollar actividades relacionadas con aspectos de Psicología y Educación (2008 - actualidad)
- Psicóloga en Actividades Formativas para la empresa ECO: Educación, Cultura y Ocio. (2005 - 2015)
- Docente del Área de Psicología en la Universidad Europea Miguel de Cervantes (2016-actualidad)
- Docente e investigadora del Departamento de Psicología de la Universidad de Valladolid (2009-2018)

CV PROFESIONAL:

- Psicóloga deportiva de la Unión Deportiva Salamanca S.A.D (2003- 2004).

- Psicóloga deportiva y delegada de equipo del BSR Valladolid (Fundación Grupo Norte) (2006-actualidad)
- Psicóloga deportiva de la Federación de Castilla y León de Fútbol (2011-actualidad), principales funciones dentro del Centro de Tecnificación: psicóloga deportiva, orientación académica y formación para diferentes colectivos (jugadores, técnicos, árbitros y directivos).
- Psicóloga deportiva del Balonmano Aula Valladolid (2017-actualidad)
- Psicóloga y Coordinadora del Programa de Integración Social y Actividades Rehabilitadoras para personas reclusas y exreclusas con discapacidad intelectual, de FEAPS Castilla y León. (2013)
- Psicóloga del Programa de Salud Mental de FEAPS Castilla y León. (2013 -2014)

CV INVESTIGACIÓN:

- Principales líneas de investigación: Psicología Positiva, Esperanza, Inteligencia Emocional, Discapacidad, Deporte, Educación
- Tesis Doctoral: "Academic Hope Program" para mejorar el rendimiento en universitarios: diseño y validación. Universidad de Valladolid, Septiembre 2016.
- Diploma de Estudios Avanzados: Propuesta de un programa de intervención gerontopsicomotriz para un envejecimiento satisfactorio, Septiembre 2010.
- Participante a través de simposios, comunicaciones y posters, en numerosos congresos y jornadas nacionales e internacionales correspondientes principalmente a los ámbitos de la Psicología Positiva (Inteligencia Emocional), Psicología de la Educación y Psicología de la Actividad Física y Deportiva.

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

DESCRIPTOR DE LA ASIGNATURA:

La asignatura de Psicología del desarrollo afectivo y social cuenta con un carácter obligatorio dentro del plan de estudios del Grado en Psicología, está ubicada en la materia de formación específica "Psicología del ciclo vital y de la educación". Aunque se encuentra estrechamente vinculada a materias básicas de la rama de ciencias de la salud, la formación adquirida dentro de esta asignatura dotará al alumnado de una serie de conocimientos y habilidades que sentarán las bases para poder adquirir y desarrollar futuros aprendizajes tanto académicos como profesionales.

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA:

- 1. El desarrollo afectivo y social en el contexto de la psicología del desarrollo :** El desarrollo afectivo y social en el contexto de la psicología del desarrollo
 - 1. El desarrollo afectivo y social en el contexto de la psicología del desarrollo :** El desarrollo afectivo y social en el contexto de la psicología del desarrollo
- 2. Desarrollo afectivo :** Desarrollo afectivo
 - 1. El apego: desarrollo y evolución :** El apego: desarrollo y evolución
 - 2. Desarrollo emocional :** Desarrollo emocional
- 3. Conocimientos y conductas sociales :** Conocimientos y conductas sociales
 - 1. Desarrollo de la cognición social :** Desarrollo de la cognición social
 - 2. Desarrollo de las conductas sociales :** Desarrollo de las conductas sociales
 - 3. Desarrollo moral :** Desarrollo moral
- 4. Identidad, autoestima y diversidad :** Identidad, autoestima y diversidad
 - 1. Identidad, autoestima y diversidad :** Identidad, autoestima y diversidad
- 5. Contextos del desarrollo :** Contextos del desarrollo
 - 1. La familia :** La familia
 - 2. El grupo de iguales :** El grupo de iguales
 - 3. La escuela :** La escuela

RECURSOS DE APRENDIZAJE:

Documentos, materiales y artículos seleccionados por el profesor y facilitados principalmente por la Universidad. La utilización de la plataforma Moodle como principal apoyo en el desarrollo de la asignatura. Así como, el uso de

diferentes espacios docentes (aulas, gimnasio...) y elementos materiales para llevar a cabo las partes más prácticas de la materia. También se podrá hacer uso de la plataforma TEAMS u otras TICs, para el seguimiento de la asignatura.

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE A ADQUIRIR POR EL ALUMNO

COMPETENCIAS BÁSICAS:

- CB1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
- CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
- CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
- CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
- CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

COMPETENCIAS GENERALES:

- CG01. Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología
- CG02. Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos
- CG03. Conocer los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- CE04. Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales
- CE05. Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades
- CE07. Saber describir y medir los procesos de interacción, la dinámica de los grupos y la estructura grupal e intergrupal
- CE09. Saber analizar el contexto donde se desarrollan las conductas individuales, los procesos grupales y organizacionales.
- CE19. Ser capaz de elaborar informes orales y escritos
- CE20. Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

El alumno será capaz de:

- Conocer los conceptos fundamentales en la Psicología del Desarrollo afectivo y social
- Comprender el desarrollo afectivo y social desde el nacimiento hasta la vejez.
- Aplicar intervenciones para potenciar el desarrollo afectivo y social.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

- López, F., Etxebarria, I., Fuentes, M. J., y Ortiz, M. J. (2014): Desarrollo afectivo y social. Pirámide. ISBN:

9788436828733

- Papalia, D. E. (2017): Desarrollo humano. McGraw-Hill Interamericana. ISBN: 9781456255701

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- Aguado, L. (2005): Emoción, afecto y motivación. Alianza. ISBN: 9788420642673
- Berger, K. S. (2004): Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia. Editorial Panamericana.. ISBN: 9788498357806
- Berger, K. S. (2009): Psicología del desarrollo: adultez y vejez. Editorial Médica Panamericana.. ISBN: 978-84-9835-193-4
- Bisquerra, R. (2002): Educación emocional y bienestar. Praxis. ISBN: 9788471978769
- Bisquerra, R. (2013): Educación emocional. Propuestas para educadores y familias. Desclee. ISBN: 9788433025104
- Carranza, J.A. y Ato, E. (2010): Manual de prácticas de psicología del desarrollo. Universidad de Murcia, Servicio de Publicaciones. . ISBN: 978-84-8371-850-6
- Fernández Abascal, E. (2009): Emociones positivas. Pirámide. ISBN: 9788436822397
- Giménez-Dasí, M. y Mariscal, S. (2008): Psicología del desarrollo (Vol. 1). McGraw-Hill. ISBN: mkt0002729766
- López, F. (2008): Necesidades en la infancia y en la adolescencia: respuesta familiar, escolar y social.. Pirámide. ISBN: 9788436821987
- Maganto, C. y Maganto, J. M (2016): Cómo potenciar las emociones positivas y afrontar las negativas.. Pirámide. ISBN: 9788436823684
- Moltó, J. (1995): Psicología de las emociones. Entre la biología y la cultura. . Albatros. ISBN: 9788472742116
- Papalia, D. E., Wendkos, S., y Duskin, R. (2009): Psicología del Desarrollo. De la infancia a la adolescencia. McGraw-Hill Interamericana. ISBN: 9789701068892
- Papalia, D. E., Sterns, H.L., Feldman, R. D. y Camp, C. J. (2009): Desarrollo del adulto y vejez . McGraw-Hill Interamericana. ISBN: 9789701069639
- Santrock, J. W. (2010): Psicología del desarrollo: el ciclo vital. McGraw-Hill. ISBN: 9788448146399
- Soldevila, A. (2009): Emocíonate. Programa de educación emocional. Pirámide. ISBN: 9788436822793
- Vega, J. L., y Bueno, B. (2000): Desarrollo adulto y envejecimiento. Síntesis. ISBN: 9788477383369

WEBS DE REFERENCIA:

Web / Descripción

[Consejo General de la Psicología de España](https://www.cop.es/index.php)(https://www.cop.es/index.php)

Consejo General de la Psicología de España

[Developmental Psychology \(APA Division 7\)](http://www.apadivisions.org/division-7/index.aspx?_ga=1.84073563.315754525.1453448567/)(http://www.apadivisions.org/division-7/index.aspx?_ga=1.84073563.315754525.1453448567/)

Developmental Psychology (APA Division 7)

<https://www.ted.com/topics/youth>(https://www.ted.com/topics/youth)

<https://www.ted.com/topics/youth>

[Child Development](http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/%28issn%291467-8624)(http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/%28issn%291467-8624)

Child Development

OTRAS FUENTES DE REFERENCIA:

Revistas especializadas:

- Learning and Instruction
- Developmental ScienceDevelopmental Psychology
- Developmental Disabilities Research Reviews
- Developmental Review
- Emotion
- Journal of Child Psychology and Psychiatry and Allied Disciplines
- Evolution and Human Behavior
- Development and Psychopathology
- Psicología Escolar y Educacional

Libros recomendados:

Siegel, D. J. (2016). El cerebro del niño. Alba Editorial.

PLANIFICACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

METODOLOGÍAS:

MÉTODO DIDÁCTICO:

Se llevará a cabo a través de clases magistrales, donde se proporcionará al alumnado parte de los contenidos básicos de la materia. En ocasiones se empleará el método didáctico racional en el que se combinará el protagonismo del profesorado con el del alumnado, y en otros momentos, se priorizará el papel protagonista del estudiante, en el que analizará su comportamiento y su capacidad para alcanzar los conocimientos en la materia.

MÉTODO DIALÉCTICO:

A través del diálogo y el debate en pequeño y gran grupo, se adquirirán los conocimientos mediante la confrontación de opiniones y la defensa de distintos puntos de vista.

MÉTODO HEURÍSTICO:

Permitirá al alumnado asumir un papel activo en su formación adquiriendo los conocimientos mediante la experimentación y la resolución de problemas.

CONSIDERACIONES DE LA PLANIFICACIÓN:

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Las actividades formativas que está previsto emplear a lo largo de la asignatura serían las siguientes:

- Clase presencial
- Seminario
- Trabajo en grupo
- Problem Based Learning
- Presentación de trabajos
- Tutoría
- Evaluación

Aunque el uso o no de las mismas queda sujeto a las características intrínsecas del alumnado.

PLANIFICACIÓN DE CONTENIDOS:

Semanas 1 y 2: Bloque 1. El desarrollo afectivo y social en el contexto de la psicología del desarrollo.

Semanas 2, 3, 4, 5 y 6: Bloque 2. Desarrollo afectivo.

Semanas 6, 7, 8, 9 y 10: Bloque 3. Conocimientos y conductas sociales.

Semanas 10, 11 y 12: Bloque 4. Identidad, autoestima y diversidad.

Semanas 12, 13, 14 y 15: Bloque 5. Contextos del desarrollo.

Además, a lo largo de las 15 semanas académicas existirán cuatro horas de tutoría académica grupal repartidas en dichas semanas que se fijarán según el profesor y el alumnado lo estimen oportuno. No obstante, se han previsto como semanas claves la 3, 6, 9 y 12.

CONSIDERACIONES A LA PLANIFICACIÓN

Esta planificación puede verse modificada por causas ajenas a la organización académica primeramente presentada. El profesor informará convenientemente a los alumnos de las nuevas modificaciones puntuales.

El horario de las tutorías grupales quedará fijado por el profesor o profesora teniendo en cuenta el horario del

grupo, siendo debidamente comunicado al alumnado. Así mismo, se informará convenientemente al alumnado sobre el horario de las tutorías individuales.

La docencia y la evaluación en la asignatura se desarrollarán de forma presencial, siempre y cuando la Universidad cuente con la autorización por parte de las autoridades competentes, y atendiendo a los protocolos sanitarios establecidos, a lo previsto en el *Plan UEMC de medidas frente la Covid-19*, en el *Plan Académico de Contingencia* y en los *Planes Específicos* que se puedan implementar para atender a las particularidades de la titulación (<https://www.uemc.es/p/informacion-covid-19>).

Si existiese algún impedimento (situación sanitaria o situación de aislamiento de un alumno o grupo de alumnos) para la implementación de todo lo previsto inicialmente en esta guía docente, se fijará un nuevo escenario de impartición de la docencia y desarrollo de la evaluación a través de un Plan Específico, que será debidamente comunicado al alumnado. En este caso, las nuevas directrices se harán constar en la correspondiente adenda a la presente guía docente.

PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES Y EVALUACIONES:

PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES:

Actividad	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	¿Se evalúa?	CO	CE
Proyecto Grupal											X					X	X	X
Informes: Cuaderno de Informes de Prácticas														X		X	X	X

CONSIDERACIONES DE LA EVALUACIÓN EN LA CONVOCATORIA ORDINARIA:

La evaluación de los contenidos y competencias necesarios para superar la asignatura se realizará a través de:

1) Prueba objetiva, para la evaluación de contenidos teóricos. Equivale al 30% de la nota final. Se realiza en el periodo oficial de las pruebas finales de la convocatoria ordinaria, fijada por el decanato en las semanas 17 o 18. Para superar la asignatura, es condición necesaria obtener, como mínimo un 5 sobre 10.

2) Informes, para la evaluación de contenidos teórico-prácticos, se realizará un Cuaderno de Informes de Prácticas. Equivale a un 30% de la nota final. Dichos informes se llevarán a cabo principalmente durante las clases, en función de las actividades propuestas en ellas. Para superar este apartado se deberán aprobar con un 5 sobre 10. No se tendrán en cuenta aquellos trabajos presentados fuera de la fecha de entrega, ni aquellos que tengan un formato digital diferente al solicitado.

3) Proyectos, para la evaluación de contenido prácticos, se realizará un proyecto a través del trabajo grupal y del aprendizaje basado en la realidad. Equivalen a un 40% de la nota final. Para superar este apartado se deberán aprobar con un 5 sobre 10. No se tendrán en cuenta aquellos trabajos presentados fuera de la fecha de entrega, ni aquellos que tengan un formato digital diferente al solicitado.

Para convocatoria ordinaria del presente curso, para aprobar la asignatura es condición necesaria tener superada cada una de las partes que se evalúan según lo expuesto anteriormente. La calificación final que se reflejará en el acta será la media ponderada de las calificaciones obtenidas en las pruebas previamente relacionadas. En caso de que la media ponderada fuese superior a los 5 puntos sobre 10, pero el alumno no hubiese alcanzado esta puntuación en alguna de las pruebas de evaluación, la calificación que se reflejará en el acta será la del bloque suspenso o, en el caso de tener varias partes suspensas, la nota más alta de entre ellas.

En caso de no superar la asignatura en la primera convocatoria, en la convocatoria extraordinaria se deberá repetir o rehacer, según sea el caso, aquella/s parte/s que no haya alcanzado la nota mínima de 5 sobre 10.

Esta planificación de evaluación tiene un carácter meramente orientativo y podrá ser modificada a criterio del profesor, en función de circunstancias externas y de la evolución del grupo.

La extracción de información de las pruebas de evaluación será sancionada según lo descrito en el Reglamento 7/2015, de 20 de noviembre, de Régimen Disciplinario de los estudiantes, Arts. 4, 5 y 7 y derivarán en la pérdida de la convocatoria correspondiente, así como en el reflejo de la falta y de su motivo en el expediente académico

del alumno.

CONSIDERACIONES DE LA EVALUACIÓN EN LA CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

En caso de no superar la asignatura en la primera convocatoria, en la convocatoria extraordinaria se deberá repetir o rehacer, según sea el caso, aquella/s parte/s que no haya alcanzado la nota mínima de 5 sobre 10 y siguiendo las pautas establecidas en las consideraciones a la evaluación de la convocatoria ordinaria explicadas anteriormente.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN:

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE (%)
Pruebas objetivas	30%
Trabajos y proyectos	40%
Informes de prácticas	30%

EVALUACIÓN EXCEPCIONAL:

Los estudiantes que por razones excepcionales no puedan seguir los procedimientos habituales de evaluación continua exigidos por el profesor podrán solicitar no ser incluidos en la misma y optar por una «evaluación excepcional». El estudiante podrá justificar la existencia de estas razones excepcionales mediante la cumplimentación y entrega del modelo de solicitud y documentación requerida para tal fin en la Secretaría de la Universidad Europea Miguel de Cervantes en los siguientes plazos: con carácter general, desde la formalización de la matrícula hasta el viernes de la segunda semana lectiva del curso académico para el caso de alumnos de la Universidad, y hasta el viernes de la cuarta semana lectiva del curso académico para el caso de alumnos de nuevo ingreso. En los siete días hábiles siguientes al momento en que surja esa situación excepcional si sobreviene con posterioridad a la finalización del plazo anterior.

Para los estudiantes que estén acogidos al Programa de Atención a la Diversidad y Apoyo al Aprendizaje -PROADA- podrán realizarse adaptaciones en las pruebas de evaluación o en otros aspectos descritos en la guía docente, sin que estas adaptaciones suponga una disminución en el grado de exigencia requerido para superar la asignatura. Estas adaptaciones se llevarán a cabo teniendo en cuenta las recomendaciones de los protocolos específicos diseñados para cada alumno particular.