

DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

ASIGNATURA: Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad

PLAN DE ESTUDIOS:

Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas

GRUPO: 1819-M1

CENTRO: Facultad de Ciencias Sociales

CARÁCTER DE LA ASIGNATURA: Obligatorio

ECTS: 6,0

CURSO: 1º

SEMESTRE: 1º Semestre

IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:

Castellano, excepto las asignaturas de idiomas que se impartirán en el idioma correspondiente

DATOS DEL PROFESOR

NOMBRE Y APELLIDOS: Alberto Pérez Tapia

EMAIL: aperez@uemc.es

TELÉFONO: 983 00 10 00

HORARIO DE TUTORÍAS: Viernes a las 15:00 horas

CV DOCENTE:

Licenciado en Filosofía y Ciencias de la Educación. Sección Psicología. Área de Psicología escolar.

Experiencia docente de más de diez años en el ámbito universitario. Cuenta con más de 10 años de experiencia profesional en orientación y tutoría.

CV PROFESIONAL:

Responsable del Gabinete de Orientación Psicopedagógica de la U.E.M.C. (2003-2007) y desde el 2008 Responsable del Gabinete de Atención Psicológica de la U.E.M.C.

Psicólogo del Real Valladolid S.A.D durante la temporada 2003-2004, desarrollando labores de orientación Psicopedagógica con deportistas en etapa formativa de educación secundaria.

CV INVESTIGACIÓN:

Actualmente desarrollando una línea de investigación sobre Gamificación en el aula.

Coautor del libro "Kahoot! En Ciencias de la Salud. Gamificando de forma sencilla" (año 2018).

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

DESCRIPTOR DE LA ASIGNATURA:

Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad es una materia incluida en el módulo genérico y tiene carácter obligatorio, correspondiente al primer semestre.

La asignatura proporciona al alumno del Máster el conocimiento de los procesos implicados en el binomio enseñanza aprendizaje y su relación con el desarrollo de la personalidad del adolescente. Comprender, desde la

Psicología, cómo evoluciona un individuo, cómo cambian sus intereses y necesidades, así como su manera de relacionarse e incluso su forma de aprender, facilita el entrenamiento del profesor en habilidades que le permitan utilizar las estrategias adecuadas a la hora de planificar la actividad docente. También es interesante para el docente saber detectar situaciones de riesgo en el alumnado que requieran de una actuación más específica tanto en el ámbito académico como personal.

La formación de un profesor en Educación Secundaria y en Bachillerato ha de incluir, necesariamente, el conocimiento de los aspectos psicológicos generales de la persona a la que se va a instruir. Tan importante como dominar una disciplina es saber transmitirla; tener las herramientas técnicas y destrezas personales requieren de una formación especializada. La materia “Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad” se centra en el periodo de la adolescencia, momento en el que un individuo se encuentra en un periodo de formación general, en el sentido más amplio, lo que el docente ha de conocer pues también contribuye, entre otros aspectos, a la formación de su Personalidad.

Esta materia aporta los conocimientos psicológicos para que el docente pueda tener en cuenta el nivel de desarrollo en las áreas personal y social de un alumno y poder así mejorar la calidad de su planificación docente, así como el entrenamiento personal de estrategias que ayuden a optimizar la organización del grupo de clase.

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA:

1. Aprendizaje y desarrollo de la personalidad

1. PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO Y DE LA EDUCACIÓN EN LA ADOLESCENCIA: CAMBIOS Y FORMACIÓN DE LA IDENTIDAD PERSONAL.
2. MODELOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE Y SU IMPLICACIÓN EN LA PRÁCTICA EDUCATIVA CON ADOLESCENTES.
3. PRINCIPIOS PSICOLÓGICOS Y PSICOSOCIALES IMPLICADOS EN EL APRENDIZAJE ESCOLAR Y LA INTERACCIÓN EN EL AULA.
4. EL ROL DEL DOCENTE Y SU PROBLEMÁTICA. RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS. LENGUAJE CORPORAL Y COMUNICACIÓN.
5. EDUCACIÓN EMOCIONAL.
6. TRASTORNOS PSICOLÓGICOS EN LA ADOLESCENCIA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DEL ALUMNADO.
7. REDES SOCIALES Y SU INFLUENCIA EN LA PERSONALIDAD.

RECURSOS DE APRENDIZAJE:

Biblioteca de la Universidad.

Artículos científicos y contenidos audiovisuales de acceso libre.

Aula teórica.

Contenidos disponibles en Moodle (y reprografía).

Webmail: el alumno recibirá notificaciones y respuestas a sus consultas online por esta vía. Para un correcto seguimiento de la asignatura se recomienda que el alumno/a revise asiduamente la plataforma Moodle y el correo electrónico.

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE A ADQUIRIR POR EL ALUMNO

COMPETENCIAS BÁSICAS:

- CB6. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
- CB7. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
- CB8. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular

juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

- CB9. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
- CB10. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo

COMPETENCIAS GENERALES:

- CG05. Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
- CG06. Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.
- CG07. Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- CE01. Conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones.
- CE02. Comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje.
- CE03. Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.
- CE04. Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

El alumno será capaz de:

- Conocer y comprender críticamente las características de los adolescentes desde la perspectiva de cambio biológico, social y cognitivo.
- Conocer los trastornos de la personalidad así como su prevención y su afrontamiento.
- Comprender el desarrollo de la personalidad del adolescente y sus principales implicaciones para el aprendizaje.
- Manejar distintas estrategias y herramientas para conocer la motivación de los alumnos y cómo incentivarla.
- Adaptar situaciones educativas en personas con capacidades y ritmos de aprendizaje distintos.
- Elaborar propuestas dirigidas a promover la adquisición de conocimientos y destrezas para mejorar la motivación, el clima y el aprendizaje en el aula
- Analizar los diferentes paradigmas del aprendizaje.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

- César Coll (2010): Desarrollo, Aprendizaje y Enseñanza en la Educación Secundaria. . . ISBN: 978-84-9980-016-5
- Vidal-Abarca, E.; García Ros, R.; Pérez González, F. (2010): Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad.. . ISBN: 978-84-206-8908-1

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- Kathleen Stassen Berger (2015): Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia.. ISBN: 9788498357806; 9788498359824 (Electrónico).
- Daniel Anaya Nieto (2009): Bases del aprendizaje y educación.. ISBN: 9788496808492
- Victoria Muñoz Tinoco (2014): Manual de psicología del desarrollo aplicada a la educación.. ISBN: 9788436832792 (electrónico)
- Sergio Moreno Ríos (2009): Psicología del desarrollo cognitivo y adquisición del lenguaje.. ISBN: 9788497424301

WEBS DE REFERENCIA:

Web / Descripción

[“Cuadernos de Pedagogía”](http://www.cuadernosdepedagogia.com/)(<http://www.cuadernosdepedagogia.com/>)

Revista “Cuadernos de Pedagogía”

[Revista “Educación XXI”](http://www.uned.es/educacionxx1/). (<http://www.uned.es/educacionxx1/>)

Revista “Educación XXI”. Facultad de educación UNED

[Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado](http://educalab.es/intef)(<http://educalab.es/intef>)

Web del Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado

[“Revista de Educación”](http://www.revistaeducacion.mec.es/). (<http://www.revistaeducacion.mec.es/>)

Revista “Revista de Educación”. MEC

[Revista española de pedagogía](http://www.revistadepedagogia.org/)(<http://www.revistadepedagogia.org/>)

Revista editada por la Universidad Internacional de La Rioja.

PLANIFICACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

METODOLOGÍAS:

MÉTODO DIDÁCTICO:

Se denomina también expositivo, donde la presencia del profesor es esencial y el alumno recibe información por parte del profesor. Permite al profesor programar la enseñanza y adaptarla al tiempo disponible para su impartición, es decir de exposición estructurada de los contenidos, Este método se desarrollará en la clase presencial.

MÉTODO DIALÉCTICO:

Se caracteriza por la participación de los alumnos y la intervención de éstos a través del diálogo y de la discusión crítica (seminarios, grupos de trabajo, etc.). Utilizando este método el alumno adquiere conocimiento mediante la confrontación de opiniones y puntos de vista. El papel del profesor consiste en proponer temas referidos a la materia objeto de estudio que son sometidos a debate para, posteriormente, evaluar el grado de comprensión que han alcanzado los alumnos.

MÉTODO HEURÍSTICO:

Requiere el mínimo grado de intervención magistral basándose en una elevada dosis de iniciativa y creatividad por parte del alumno. Este método puede desarrollarse de forma individual o en grupo. El objetivo es que el alumno asuma un papel activo en el proceso de aprendizaje adquiriendo los conocimientos mediante la experimentación y la resolución de problemas y cuestiones previamente seleccionados por el docente. Se desarrollará mediante:

Estudio de casos: A partir del análisis de casos reales o simulados presentados por el profesor. Este método estará presente en las clases presenciales, clases prácticas y seminarios.

Aprendizaje basado en problemas: El punto de partida de este aprendizaje, es un problema que, diseñado por el profesor, ha de ser resuelto por el estudiante. Este método estará presente en las clases presenciales, clases prácticas y seminarios.

CONSIDERACIONES DE LA PLANIFICACIÓN:

Esta planificación es estimada y podrá verse modificada atendiendo a la consecución de los objetivos planificados y al desarrollo óptimo de las sesiones. El informará pertinentemente a los alumnos de las nuevas modificaciones puntuales.

Semana 1 (30/11/2018; 01/12/2018; 02/12/2018):

Tema 1: Psicología del desarrollo y de la educación en la adolescencia: cambios y formación de la identidad personal.

Actividades Formativas: clases presenciales, clases prácticas.

Tema 2: Modelos de enseñanza y aprendizaje y su implicación en la práctica educativa con adolescentes.

Actividades Formativas: clases presenciales, clases prácticas, trabajo en grupo, problem based learning.

Semana 2 (15/12/2018; 16/12/2018):

Tema 3. Principios psicológicos implicados en el aprendizaje escolar y la interacción en el aula.

Tema 4: EL ROL DEL DOCENTE Y SU PROBLEMÁTICA. RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS. LENGUAJE CORPORAL Y COMUNICACIÓN.

Actividades Formativas: clases presenciales, clases prácticas, trabajo en grupo, problem based learning.

Semana 3 (21/12/2018):

Tema 5: EDUCACIÓN EMOCIONAL.

Actividades Formativas: clases presenciales, clases prácticas, trabajo en grupo, problem based learning.

Semana 4 (11/01/2019, 12/01/2019):

Tema 6: Trastornos psicológicos en la adolescencia y atención a la diversidad del alumnado.

Tema 7: Redes sociales y su influencia en la personalidad.

Actividades Formativas: clases presenciales, clases prácticas, trabajo en grupo, problem based learning, seminario.

Semana 5 (18/01/2019; 19/01/2019):

Actividades Formativas: Tutoría, Presentación de trabajos.

Semana 7 (01/02/2019):

Actividades Formativas: Prueba de evaluación escrita: objetiva tipo test y de respuesta corta.

Las Tutorías son una actividad más diseñada en la asignatura. Las tutorías tendrán carácter individual o grupal. Tras terminar las sesiones de clase presencial de la asignatura, existirán 4 horas de tutoría académica grupal con el fin de preparar la prueba de evaluación final escrita. Además, durante el transcurso de la asignatura, el profesor establecerá una hora de tutoría personal semanal, donde los alumnos (individualmente o en pequeños grupos) podrán reforzar los contenidos trabajados, así como recibir orientación sobre cualquiera de las tareas, trabajos y presentaciones solicitadas por el docente.

PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES Y EVALUACIONES:

PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES:

Actividad	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	¿Se evalúa?	CO	CE
Trabajo					X											X	X	X
Prueba oral					X											X	X	X
Dossier Ejecución de tareas							X									X	X	X
Prueba objetiva test							X									X	X	X
Prueba respuesta corta							X									X	X	X

CONSIDERACIONES DE LA EVALUACIÓN EN LA CONVOCATORIA ORDINARIA:

La evaluación continua de la asignatura se realizará con la acción combinada de los siguientes métodos:

- Prueba final de convocatoria ordinaria (60%): estará compuesta por una Prueba objetiva tipo test (30%) y una Prueba de respuesta corta (30%). Es necesario obtener una calificación de al menos 5 puntos sobre 10 en cada una de las pruebas.
- Trabajo (20%): es necesario obtener una calificación de al menos 5 puntos sobre 10 para superar el trabajo individual de la asignatura. En caso contrario, la asignatura se considerará no superada en Convocatoria Ordinaria y el trabajo deberá presentarse nuevamente en la fecha de evaluación final de Convocatoria Extraordinaria. La defensa del trabajo supone el 5% de la calificación en este apartado.
- Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas (20%): En las clases presenciales se realizarán pruebas de ejecución de tareas que los alumno/as entregarán a través de E-campus en la semana posterior a su realización. Es necesario obtener una calificación de al menos 5 puntos sobre 10 de media para superar este apartado. En caso contrario, la asignatura se considerará no superada en Convocatoria Ordinaria y deberán presentarse nuevamente en la fecha de evaluación final de Convocatoria Extraordinaria. El Dossier correspondiente a la Ejecución de tareas será una recopilación del trabajo realizado previamente cada semana.

Es requisito imprescindible para superar la asignatura obtener una calificación mínima de 5 sobre 10 en cada uno de los sistemas de evaluación.

Todos los trabajos realizados en grupo tendrán la misma calificación para todos sus miembros, aunque el profesor tendrá la opción de valorar individualmente a algún alumno del grupo que demuestre carencias respecto al grupo en la presentación (preparación previa, exposición oral, defensa de preguntas planteadas,...).

La planificación de la evaluación tiene un carácter meramente orientativo y podrá ser modificada a criterio del profesor, en función de circunstancias externas y de la evolución del grupo.

Los sistemas de evaluación descritos en esta GD son sensibles tanto a la evaluación de las competencias como de los contenidos de la asignatura.

La realización fraudulenta de cualquiera de las pruebas de evaluación, así como la extracción de información de las pruebas de evaluación, será sancionada según lo descrito en el Reglamento 7/2015, de 20 de noviembre, de Régimen Disciplinario de los estudiantes, Arts. 4, 5 y 7 y derivarán en la pérdida de la convocatoria correspondiente, así como en el reflejo de la falta y de su motivo en el expediente académico del alumno.

CONSIDERACIONES DE LA EVALUACIÓN EN LA CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

Se respetarán las calificaciones aprobadas y solo se recuperarán aquellas evaluaciones suspensas (Prueba objetiva tipo test (30%), Prueba de respuesta corta (30%), Trabajos y proyectos (15%), Prueba oral (5%) y Ejecución de tareas (20%). La nota final se compondrá de la suma de la evaluación obtenida en la convocatoria ordinaria y que estaba apta, y de la nueva calificación obtenida en la convocatoria extraordinaria, con los mismos porcentajes que se establecen en la Tabla de los Sistemas de evaluación.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN:

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE (%)
Pruebas objetivas	30%
Pruebas de respuesta corta	30%
Pruebas orales	5%
Trabajos y proyectos	15%
Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas	20%

EVALUACIÓN EXCEPCIONAL:

Los estudiantes que por razones excepcionales no puedan seguir los procedimientos habituales de evaluación continua exigidos por el profesor podrán solicitar no ser incluidos en la misma y optar por una «evaluación excepcional». El estudiante podrá justificar la existencia de estas razones excepcionales mediante la cumplimentación y entrega del modelo de solicitud y documentación requerida para tal fin en la Secretaría de la

Universidad Europea Miguel de Cervantes en los siguientes plazos: con carácter general, desde la formalización de la matrícula hasta el viernes de la segunda semana lectiva del curso académico para el caso de alumnos de la Universidad, y hasta el viernes de la cuarta semana lectiva del curso académico para el caso de alumnos de nuevo ingreso. En los siete días hábiles siguientes al momento en que surja esa situación excepcional si sobreviene con posterioridad a la finalización del plazo anterior.

Para los estudiantes que estén acogidos al Programa de Atención a la Diversidad y Apoyo al Aprendizaje -PROADA- podrán realizarse adaptaciones en las pruebas de evaluación o en otros aspectos descritos en la guía docente, sin que estas adaptaciones suponga una disminución en el grado de exigencia requerido para superar la asignatura. Estas adaptaciones se llevarán a cabo teniendo en cuenta las recomendaciones de los protocolos específicos diseñados para cada alumno particular.