

## DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

<b>ASIGNATURA:</b> Conservación y Gestión de Recursos Naturales
<b>PLAN DE ESTUDIOS:</b> Grado en Ciencias Ambientales
<b>GRUPO:</b> 1718-M
<b>CENTRO:</b> Escuela Politécnica Superior
<b>CARÁCTER DE LA ASIGNATURA:</b> Obligatorio
<b>ECTS:</b> 6,0
<b>CURSO:</b> 3º
<b>SEMESTRE:</b> 2º Semestre
<b>IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:</b> Castellano, excepto las asignaturas de idiomas que se impartirán en el idioma correspondiente

## DATOS DEL PROFESOR

<b>NOMBRE Y APELLIDOS:</b> Francisco José Campos Sánchez-Bordona
<b>EMAIL:</b> <a href="mailto:fcampos@uemc.es">fcampos@uemc.es</a>
<b>TELÉFONO:</b> 983 00 10 00
<b>HORARIO DE TUTORÍAS:</b> Lunes a las 08:00 horas
<b>BREVE CV:</b> Doctor en Ciencias Biológicas. Especialidad: Ecología. Varias Tesis Doctorales dirigidas. Alrededor de 145 trabajos de investigación publicados.

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

### DESCRIPTOR DE LA ASIGNATURA:

En la situación de la sociedad actual, con un alto desarrollo industrial, es necesario tener una visión global del estado de la naturaleza en el planeta y en la Península Ibérica. De esto modo, a asignatura facilita concienciar de la problemática de las especies y comunidades vegetales y animales sometidas a riesgo, los factores de riesgo y las técnicas de conservación-restauración tanto in-situ como ex-situ.

Por el contenido de la asignatura, se requieren conocimientos previos de zoología, botánica y estadística. Sin ellos el alumno deberá dedicar más tiempo a adquirirlos de forma autónoma.

La asignatura se engloba dentro de la materia 8: Conservación planificación, y gestión del medio natural, rural y urbano.

En la actualidad una adecuada gestión del medio ambiente debe tener en cuenta las relaciones entre las especies y entre éstas y los factores abióticos de los hábitats donde viven. De igual modo, debe conocer cómo afectan las actividades realizadas por la especie humana a los recursos naturales y hasta dónde debe influir el desarrollo de la sociedad. La asignatura permite conocer cada uno de estos aspectos, facilitando el trabajo profesional de un egresado en Ciencias Ambientales.

### CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA:

1. Biodiversidad y su conservación.
2. Pérdida y degradación de hábitat.
3. Sobreexplotación.
4. Fragmentación del hábitat.

5. Especies invasoras.
6. Cambio climático.
7. La extinción de especies y técnicas de conservación.
8. Espacios protegidos.

#### RECURSOS DE APRENDIZAJE:

A los alumnos se les facilitará copia de diversas publicaciones científicas para analizarlas y obtener una visión correcta y actualizada de la problemática sobre gestión de recursos naturales. Igualmente, se les proporcionará el enunciado de problemas previamente seleccionados por el Profesor referidos a los temas de la asignatura.

### COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE A ADQUIRIR POR EL ALUMNO

#### COMPETENCIAS BÁSICAS:

- CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
- CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
- CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

#### COMPETENCIAS GENERALES:

- CG01. Aplicación de los conocimientos a la práctica
- CG02. Capacidad de análisis y síntesis
- CG03. Capacidad de gestión de la información
- CG04. Capacidad de organización y planificación
- CG06. Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio
- CG08. Gestión por objetivos
- CG09. Manejo de ordenadores e Internet
- CG11. Toma de decisiones
- CG15. Razonamiento crítico
- CG17. Trabajo en equipo
- CG19. Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar
- CG20. Adaptación a nuevas situaciones
- CG23. Capacidad de aplicar los conocimientos teóricos en la práctica
- CG25. Capacidad de comunicarse con personas no expertas
- CG26. Capacidad de entender el lenguaje y propuestas de otros especialistas
- CG27. Capacidad para adquirir una conciencia respetuosa con el medio ambiente y que reconozca la interdependencia de los derechos humanos, el desarrollo sostenible y la paz
- CG31. Conocimientos básicos de la profesión
- CG37. Pensamiento lógico
- CG38. Planificación

#### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- CE01. Conocimientos generales básicos
- CE02. Capacidad de consideración multidisciplinar de un problema ambiental
- CE04. Capacidad para integrar las evidencias experimentales encontradas en los estudios de campo y/o laboratorio con los conocimientos teóricos
- CE05. Capacidad de interpretación cualitativa de datos
- CE07. Capacidad para conocer y comprender el funcionamiento de nuestro sistema económico y de mercado y en especial la empresa como entidad central en relación al ejercicio de una actividad de carácter

profesional

- CE08. Conocer los fundamentos del derecho que rigen la normativa legislativa en un marco autonómico, nacional e internacional en materia medioambiental
- CE09. Planificación, gestión y conservación de recursos naturales
- CE10. Valoración económica de los bienes, servicios y recursos naturales
- CE13. Sistemas de gestión de la calidad
- CE15. Manejo de programas estadísticos
- CE16. Diseño y aplicación de indicadores de sostenibilidad
- CE17. Elaboración y gestión de proyectos
- CE20. Gestión del medio natural
- CE21. Planificación y ordenación integrada del territorio
- CE22. Restauración del medio natural
- CE24. Elaboración, implantación, coordinación y evaluación de planes de gestión de residuos
- CE26. Gestión, abastecimiento y tratamiento de recursos hídricos
- CE31. Identificación y valoración de los costes ambientales
- CE32. Diseño y ejecución de programas de educación y comunicación ambiental
- CE33. Diseño y ejecución de planes de desarrollo rural

#### RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

El alumno será capaz de:

- Conocer los problemas a los que se ven sometidos los recursos naturales y tener una visión general y abierta sobre los métodos de estudio y solución

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

#### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

- Primack R.B. (1993). *Essentials of Conservation Biology*. Sinauer Associates, INC. Sunderland, Massachusetts. USA.
- Hunter Jr. M.L. (1996). *Fundamentals of Conservation Biology*. Blackwell Science, Inc. Massachusetts. USA.
- Groom M.J., Meffe, G.K. y C.R. Carroll (1997). *Principles of Conservation Biology*. Second edition. Sinauer Associates, INC. Sunderland, Massachusetts. USA.
- Camprodon J. y Planas E. (2001). *Conservación de la biodiversidad y gestión forestal: su aplicación en la fauna vertebrada*. Edicions Universitat de Barcelona.

#### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- P. M. Kareiva, 1998. *Conservation biology: for the coming decade*. Chapman and Hall ed.
- S.M. Shultz et al. 1999. *Conservation Biology with RAMAS Ecolab*. Sinauer Associates, Inc. G. Caughley y A. Gunn, 1996. *Conservation Biology in theory and practice*. Oxford, Blackwell Scientific Books.
- G. Caughley. y Sinclair, A. 1994. *Wildlife ecology and management*. Backwell Science.
- Soulé, M.E. y B.A. Wilcox (Eds.) (1980). *Conservation Biology. An evolutionary Perspective*. Sinauer Associates, INC. Sunderland, Massachusetts. USA. 395 pags.
- Carwardine, M. 1982. *Manual de conservación del medio ambiente*. Plural de Ediciones, S.A.
- M. Delibes De Castro, 2001. *Vida. La Naturaleza en peligro*. Ed. Temas de Hoy, S.A.
- B. Elvira, et al. 1998. *Impacto de las obras hidráulicas en la ictiofauna. Dispositivos de paso para peces en las presas de España*. ICONA. Colección Técnica.
- M. Ferrer y G. Janss (Coord.) 1999. *Aves y líneas eléctricas. Colisión, Electrocución y nidificación*. Editorial Quercus. Madrid. 256 pp.
- P. L. Fielder & S. K. Jain, 1996. *Conservation Biology*, Londres, Chapman & Hall.

- M.A. García Dory, S. Martínez Vicente, y F. Orozco Piñán, 1990. Guía de campo de las razas autóctonas españolas. Alianza Editorial.
- D.R. Given, 1994. Principles and practice of plant conservation, Chapman & Hall.
- C. Granado Lorenzo, 1996. Ecología de Peces. Universidad de Sevilla. Secretariado de Publicaciones.
- M. Hernández Segovia, 2000. Situación actual del uso ilegal del veneno en España. Envenenamientos de las especies del catálogo Nacional de Especies Amenazadas. Laboratorio de Vida Silvestre. Grupo de Trabajo de Ecotoxicología. Comité de Fauna y Flora. Dirección General de Conservación de la Naturaleza.
- Ministerio De Medio Ambiente, 1999. Estrategia para la conservación del lince Ibérico (*Lynx pardinus*).
- F.D. Pineda, J.M. De Miguel, M.A. Casado y J. Montalvo (eds.) 2002 La Diversidad Biológica de España. Pearson Educación, S.A.
- D. Russel Pajés, et al. 1999. Manual de prevenció i correcció dels impactes de les infraestructures viàries sobre la fauna. Medi Ambient. Generalitat de Catalunya.
- J. Tuxill, 2001. People, plants and protected areas: a guide to "in situ" management. R.
- Primack, 1995. A primer of Conservation Biology, Sunderland, Sinauer Associates.
- R. B. Primack y J. Ros. 2002. Introducción a la Biología de la Conservación. Ariel, S.A.
- W. Sutherland, 1996. Ecological Census techniques. A handbook. Cambridge University Press.
- J.L. Tellería, 1986. Manual para el censo de los vertebrados terrestres. Ed. Raices.
- J.M. Velasco, et al. 1992. Análisis de la problemática de las infraestructuras lineales en las poblaciones de vertebrados. ICONA. CEDEX.
- P. Brufao Curiel Y Smiditz. 2001. Guía práctica para conservar y restaurar tus ríos y humedales. Salvador Alonso, 12. 28019 Madrid.
- CODA, 1994. Vallados cinegéticos. Incidencia ambiental, social y económica. CODA.
- M. González Del Tánago Y D. García De Jalón, 1995. Restauración de ríos y riberas. Fundación Conde del Valle de Salazar. ETSIM.
- J. Comprodon I Subirachs Y E. Plana Bach (editores) 2001. Conservación de la biodiversidad y gestión forestal. Su aplicación a la fauna vertebrada
- Hans Ole Hansen. 1997 Restauración de Ríos y Arroyos: Experiencias y ejemplos de Dinamarca. Ministerio del Medio Ambiente y de la Energía. Instituto Nacional de Investigación del Medio Ambiente Provincia de Sønderjylland
- Jalón De Lastra. 1993. Principios y técnicas de gestión de la pesca en aguas continentales. Mundiprensa.
- Martín Vide, J.P. 2002. Ingeniería de ríos. UPC Ediciones.
- P. Kirby, 2001. Habitat management for invertebrates: a practical handbook. Sandy: Royal Society for the Protection of Birds.
- Blanco, J.C. y González J.L. (Ed.). 1992. Libro Rojo de Los Vertebrados de España. Colección Técnica. ICONA (MAPA). Madrid. 714 pp.
- Banco Bilbao Vizcaya (Ed.) 1993. Espacios Naturales Protegidos. El Campo. Bilbao. 246 pp.
- Fernández, J. y Pradas Regal, R. 1996. Los Parques Nacionales Españoles (Una aproximación histórica). Organismo Autónomo de Parques Nacionales, Madrid.
- Gómez Campo, C. y colaboradores. 1987. Libro Rojo de especies vegetales amenazadas de España Peninsular e Islas Baleares. Serie Técnica. ICONA.
- IUCN. 1980. Estrategia Mundial para la Conservación. IUCN-PNUMA-WWF, Gland, Switzerland.
- IUCN. 1990. 1990 United Nations List of National Parks and Protected Areas. IUCN, Gland, Switzerland and

Cambridge, UK

IUCN. 1993. Parks for life. Report of the IVth World Congress on National Parks and Protected Areas, Caracas. IUCN, Gland, Switzerland.

IUCN. 1994. Parques para la vida: plan de Acción para las áreas Protegidas de Europa. ICONA.

Malcolm, L. y Hunter, JR. 1996. Fundamentals of Conservation Biology. Blackwell Science, Cambridge.

Ruiz, M. y González V. 1991. Inventario de zonas de interés potencial para la red "NATURA 2000" en el Estado Español. ADENA-WWF.

Sáinz, H., Moreno, J.C., Domínguez, F., Galicia, D., y Moreno, L. 1995. Conservación de la flora amenazada. Ecosistemas Especial "Directiva Hábitats", Nº doble 9 / 10: 58-65.

Usher, M.B. 1987. Wildlife conservation evaluation. Chapman & Hall, London.

#### WEBS DE REFERENCIA:

Web / Descripción

<http://www.iucn.org/themes/ssc>

Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza

<http://www.mma.es/naturalia/index.html>

Ministerio de Agricultura, Pesca, Alimentación y Medio Ambiente

<http://www.unesco.org>

UNESCO

## PLANIFICACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

### METODOLOGÍAS:

#### MÉTODO DIDÁCTICO:

*Se denomina también expositivo, donde la presencia del profesor es esencial y el alumno recibe directrices que debe aceptar (más información que formación). Permite al profesor programar la enseñanza y adaptarla al tiempo disponible para su impartición, aunque presenta como inconveniente la reducida participación del alumno y la excesiva utilización de la memorización.*

#### MÉTODO DIALÉCTICO:

*Se caracteriza por la participación de los alumnos y la intervención de éstos a través del diálogo y de la discusión crítica (seminarios, grupos de trabajo, etc.). Utilizando este método el alumno adquiere conocimiento mediante la confrontación de opiniones y puntos de vista. El papel del profesor consiste en proponer temas referidos a la materia objeto de estudio que son sometidos a debate para, posteriormente, evaluar el grado de comprensión que han alcanzado los alumnos.*

### CONSIDERACIONES DE LA PLANIFICACIÓN:

#### PLANIFICACIÓN ESTIMADA DE LA ASIGNATURA

Las clases teóricas se impartirán a lo largo de las semanas del cuatrimestre. Simultáneamente tendrán lugar las clases prácticas.

Prueba escrita de evaluación: 6ª semana y 14ª semana.

Informes y memorias de prácticas: semanas 15ª.

Tutorías individuales: los lunes de 8 a 9 h.

Tutorías grupales: semanas 3, 7, 12 y 15.

Esta planificación estimada podrá verse modificada por causas ajenas a la organización académica primera

presentada. El profesor informará convenientemente a los alumnos de las nuevas modificaciones puntuales.

#### PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES Y EVALUACIONES:

##### PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES:

Actividad	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	¿Se evalúa?	EO	EE
Prueba 1						X										X	X	
Prueba 2														X		X	X	
Trabajos															X	X	X	X

##### CONSIDERACIONES DE LA EVALUACIÓN:

Habrà una primera convocatoria ordinaria y una segunda convocatoria extraordinaria. La primera convocatoria es evaluación continua. En la convocatoria extraordinaria de julio el alumno debe presentarse con toda la materia de la asignatura.

Cada prueba de evaluación servirá de orientación para el alumno y para el profesor sobre la nota final del curso. Si ambas son superadas con una calificación de 5 o más puntos sobre 10, el alumno podrá (si lo desea) solicitar que esa parte no se incluya en la prueba final de la convocatoria ordinaria.

##### SISTEMAS DE EVALUACIÓN:

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE (%)
Pruebas de respuesta corta	30%
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	30%
Trabajos y proyectos	30%
Pruebas objetivas	10%

##### EVALUACIÓN EXCEPCIONAL:

Los estudiantes que por razones excepcionales no puedan seguir los procedimientos habituales de evaluación continua exigidos por el profesor podrán solicitar no ser incluidos en la misma y optar por una «evaluación excepcional». El estudiante podrá justificar la existencia de estas razones excepcionales mediante la cumplimentación y entrega del modelo de solicitud y documentación requerida para tal fin en la Secretaría de la Universidad Europea Miguel de Cervantes en los siguientes plazos: con carácter general, desde la formalización de la matrícula hasta el viernes de la segunda semana lectiva del curso académico para el caso de alumnos de la Universidad, y hasta el viernes de la cuarta semana lectiva del curso académico para el caso de alumnos de nuevo ingreso. En los siete días hábiles siguientes al momento en que surja esa situación excepcional si sobreviene con posterioridad a la finalización del plazo anterior.