

DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

ASIGNATURA: Actividades de la Vida Diaria
PLAN DE ESTUDIOS: Grado en Terapia Ocupacional
GRUPO: 1819-T1
CENTRO: Facultad de Ciencias de la Salud
CARÁCTER DE LA ASIGNATURA: Obligatorio
ECTS: 6,0
CURSO: 2º
SEMESTRE: 1º Semestre
IDIOMA EN QUE SE IMPARTE: Castellano, excepto las asignaturas de idiomas que se impartirán en el idioma correspondiente

DATOS DEL PROFESOR

NOMBRE Y APELLIDOS: Elisa Bullón Benito
EMAIL: ebullon@uemc.es
TELÉFONO: 983 00 10 00
HORARIO DE TUTORÍAS: Lunes a las 19:00 horas
CV DOCENTE: Profesora en la Universidad Europea Miguel de Cervantes desde 2017.
CV PROFESIONAL: FORMACIÓN. Diplomada en Terapia Ocupacional (Universidad de Salamanca). Graduada en Terapia Ocupacional (Universidad de Burgos). Máster en Neurocontrol Motor (Universidad Rey Juan Carlos). Especialista en Terapia Ocupacional Aplicada al Daño Cerebral Adquirido (U. Castilla La Mancha). Terapeuta Bobath en paciente Adulto (IBITA). Formación en diferentes métodos de neurorrehabilitación. EXPERIENCIA. Práctica clínica como terapeuta ocupacional desde 2007 en diferentes ámbitos: geriatría, pediatría, daño cerebral, lesión medular, enfermedades neurodegenerativas, etc. Desde 2009 terapeuta ocupacional en Aspaym Castilla y León dentro de 2 programas: hasta 2013 en el Programa Individualizado de Recuperación e Integración de Personas con discapacidad sobrevenida y actualmente en la unidad de daño cerebral adquirido Ictia.
CV INVESTIGACIÓN: Terapeuta Ocupacional en el Centro de Investigación en Discapacidad Física de la Fundación Aspaym Castilla y León. Miembro del Grupo de Investigación en Discapacidad Física y Sensorial (GIDFYS) de la UEMC.

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

DESCRIPTOR DE LA ASIGNATURA:

Actividades de la vida diaria se enmarca dentro de la Materia Teoría y Técnicas de Terapia Ocupacional y proporcionará al alumnado la base teórico- práctica necesaria para el futuro desempeño de la disciplina.

El objetivo fundamental de la terapia ocupacional es que la persona alcance el mayor nivel de autonomía posible en su vida diaria, a todos los niveles. Por tanto, las denominadas actividades de la vida diaria, tanto básicas como instrumentales, son un pilar fundamental del trabajo de esta disciplina.

En esta asignatura el alumno aprenderá: a analizar las diferentes actividades diarias, detectar problemas en el funcionamiento, elaborar objetivos de intervención y diseñar un plan de actuación.

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA:

1. **Conceptos fundamentales.**
 1. Actividades de la vida diaria.
 2. Marco de trabajo de la Asociación Americana de Terapia Ocupacional.
2. **Análisis de la actividad.**
 1. Análisis de la actividad.
 2. Graduación y adaptación de la actividad.
3. **Intervención en actividades de la vida diaria.**
 1. Evaluación de las actividades de la vida diaria.
 2. Establecimiento de objetivos.
 3. Actividades básicas de la vida diaria.
 4. Actividades instrumentales de la vida diaria.
 5. Uso de la actividad de la vida diaria como herramienta terapéutica.

RECURSOS DE APRENDIZAJE:

Además de los recursos bibliográficos y páginas web indicados en el apartado correspondiente, se utilizarán: Artículos científicos o divulgativos, documentos, material audiovisual (documentales, películas...), facilitados por la profesora mediante la Plataforma Moodle.

Se realizan distintas prácticas obligatorias, que serán previamente anunciadas por distintos medios.

La asignatura contará con una plataforma Moodle donde se subirá los temas, enunciado de prácticas y se activarán las entregas de trabajos o prácticas, además se activarán herramientas como el foro y el chat.

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE A ADQUIRIR POR EL ALUMNO

COMPETENCIAS BÁSICAS:

- CB1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
- CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
- CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
- CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
- CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

COMPETENCIAS GENERALES:

- CG01. Analizar y sintetizar fenómenos complejos.
- CG02. Buscar, evaluar, organizar y mantener sistemas de información.

- CG03. Identificar, analizar y tomar la opción resolutoria más adecuada para dar respuesta a los problemas del ámbito profesional, de forma eficiente y eficaz.
- CG04. Expresarse de forma fluida, coherente y adecuada a las normas establecidas, tanto de forma oral como por escrito.
- CG05. Colaborar e integrarse en grupos y equipos de trabajo.
- CG06. Identificar, analizar y resolver problemas éticos en situaciones complejas.
- CG07. Ser capaz de reconocer y afrontar los cambios con facilidad.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- CE11. Promover la salud y prevenir la discapacidad, adquirir o recuperar el desempeño ocupacional necesario en cada etapa del ciclo vital para lograr la independencia y autonomía en las áreas de desempeño ocupacional de aquellas personas que sufren situaciones de riesgo, déficits orgánicos, limitación en la actividad y la participación y/o marginación social.
- CE12. Realizar un tratamiento adecuado, respetando las distintas fases y principios básicos, a través de ocupaciones terapéuticas y basado en conocimientos relacionados como la ciencia de la ocupación, en las diferentes áreas de desempeño ocupacional, analizando los componentes de desempeño y los distintos entornos y contextos existentes.
- CE13. Conocer, diseñar y aplicar las distintas modalidades y procedimientos generales de intervención en Terapia Ocupacional en sus marcos de referencia, evaluando su efectividad en un entorno de trabajo cooperativo.
- CE14. Fomentar la participación del usuario y familia en su proceso de recuperación.
- CE15. Conocer, comprender y aplicar los fundamentos de la autonomía personal en la actividades de la vida diaria con y sin adaptaciones y/o ayudas técnicas en el ciclo vital.
- CE16. Analizar la ocupación en Terapia Ocupacional y su utilización terapéutica en el ciclo vital.
- CE19. Conocer, evaluar, analizar, elaborar y participar en programas de educación y promoción de la salud dentro del ámbito de la Terapia Ocupacional para prevenir las disfunciones ocupacionales en general y subsecuentes a afecciones médicas, quirúrgicas y psiquiátricas e inadaptación social.
- CE25. Seleccionar, modificar y aplicar teorías de forma apropiada, modelos prácticos de intervención y métodos para satisfacer necesidades ocupacionales y de salud de individuos y poblaciones.
- CE28. Adaptar y aplicar el proceso de Terapia Ocupacional en estrecha colaboración con individuos y población, adquiriendo capacidades para intervenir en proyectos de promoción, prevención y protección con un enfoque comunitario y de salud pública.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

El alumno será capaz de:

- Conocer el proceso global de evaluación e intervención en terapia ocupacional
- Desarrollar diferentes programas de prevención, promoción de la autonomía y de rehabilitación de los déficit en intervenciones individuales o grupales
- Analizar las dificultades existentes en la realización de las actividades diarias para su posterior intervención de forma independiente
- Utilizar los distintos tipos de actividades con el fin de prevenir la discapacidad o rehabilitar los déficits existentes.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

- Gayle I. Hersch. Nancy K. Lamport. Margaret S. Coffey. (2005): Activity analysis. Application to occupation. . SLACK Incorporated.. ISBN: 9-781556-426766
- Pedro Moruno Miralles. Dulce María Romero Ayuso. (2005): Actividades de la vida diaria.. Masson. ISBN: 978-8445815618

- Heather Thomas (2012): Occupation-based Activity Analysis.. SLACK Incorporated. ISBN: 978-1617119675

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- Barbara A. Boyt Schell. Glen Gillen. Marjorie E. Scaffa. Ellen S. Cohn. (2015): Willard & Spackman. Terapia Ocupacional.. Panamericana.. ISBN: 978-607-9356-86-6
- Begoña PolonioLópez . Pilar Durante Molina, Blanca Noya Amaiz. (2001): Conceptos fundamental de Terapia Ocupacional. . Panamericana.. ISBN: 9788479036317

WEBS DE REFERENCIA:

Web / Descripción

[Asociación Americana de Terapia Ocupacional.](https://www.aota.org/) (https://www.aota.org/)

Web de referencia a nivel internacional.

[OT- Seeker](http://www.otseeker.com/)(http://www.otseeker.com/)

Base de datos de terapia ocupacional.

[Revista COPTOCYL](http://www.terapeutas-ocupacionales.es/coptocyl/retocyl1)(http://www.terapeutas-ocupacionales.es/coptocyl/retocyl1)

Revista publicada por el Colegio Profesional de Terapeutas Ocupacionales de Castilla y León.

[Revista de terapia ocupacional gallega.](http://www.revistatog.com/) (http://www.revistatog.com/)

Revista de terapia ocupacional.

OTRAS FUENTES DE REFERENCIA:

http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/43360/1/9241545445_spa.pdf Clasificación Internacional del Funcionamiento y Discapacidad.

http://www.ceapat.es/ceapat_01/index.htm Ceapat, Centro de Referencia Estatal de Autonomía Personal y Ayudas Técnica

PLANIFICACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

METODOLOGÍAS:

MÉTODO DIDÁCTICO:

Se denomina también expositivo, la profesora explicará los nuevos conceptos y conocimientos necesarios para el desarrollo del profesional. Se llevará a cabo en las clases presenciales mediante el uso de presentaciones en formato power point, de las que dispondrán previamente a través la plataforma moodle.

MÉTODO DIALÉCTICO:

Se caracteriza por la participación de los alumnos y la intervención de éstos a través del diálogo y de la discusión crítica (seminarios, grupos de trabajo, etc.). Utilizando este método el alumnado adquiere conocimiento mediante la confrontación de opiniones y puntos de vista. La profesora propondrá diferentes temas relacionados con la materia que serán sometidos a debate para posteriormente, evaluar el grado de comprensión que han alcanzado los alumnos.

MÉTODO HEURÍSTICO:

Trata de fomentar la iniciativa y creatividad por parte del alumnado a través de casos prácticos dentro del aula o análisis de vídeos u otros materiales. Este método puede desarrollarse de forma individual o en grupo. El objetivo es que el alumnado asuma un papel activo en el proceso de aprendizaje adquiriendo los conocimientos mediante la experimentación y la resolución de problemas y cuestiones previamente seleccionados por la docente.

CONSIDERACIONES DE LA PLANIFICACIÓN:

Semanas 1- 2.	Tema 1: Actividades de la vida diaria. Conceptos fundamentales.
Semanas 2-3	Tema 2: Marco de trabajo de la Asociación Americana de Terapia Ocupacional.
Semanas 3-5	Tema 3: Análisis de la actividad.
Semana 6	Tema 4: Adaptación y graduación de la actividad.

- Semana 7 - 8 Tema 5: Evaluación de las actividades de la vida diaria.
Semana 8 Tema 6: Establecimiento de objetivos.
Semana 9-12 Tema 7: Intervención en actividades de la vida diaria.
Semana 13-14 Tema 8: Actividades instrumentales de la vida diaria.
Semana 14- 15 Tema 9: Uso de las AVD como herramienta terapéutica.

ACTIVIDADES PRÁCTICAS

La asignatura tendrá una parte práctica muy importante, desarrollándose diversas clases que permitan aplicar los conocimientos aprendidos de forma teórica. Se estudiarán casos clínicos, se ejecutarán simulaciones, role-playing, etc.

Todas ellas serán reflejadas por los alumnos en el cuaderno de prácticas, que será objeto de evaluación.

TUTORÍAS GRUPALES (Obligatorias)

Destinadas a resolver dudas sobre los trabajos, repasos, actividades prácticas y evaluaciones. Se realizarán cuatro tutorías programadas en la semana: 5, 8, 12 y 15.

TUTORÍAS INDIVIDUALES

Además de las 4 horas de tutorías grupales los alumnos podrán asistir a tutorías individuales para resolver otras dudas sobre los contenidos de la asignatura.

HORARIO DE TUTORÍAS INDIVIDUALES: lunes de 19:00-20:00

“Esta planificación estimada podrá verse modificada por causas ajenas a la organización académica, primeramente presentada. El profesor informará convenientemente a los alumnos de las nuevas modificaciones puntuales”.

PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES Y EVALUACIONES:

PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES:

Actividad	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	¿Se evalúa?	CO	CE
Trabajo análisis de la actividad.							X									X	X	X
Trabajo evaluación e intervención.													X			X	X	X
Entrega cuaderno de prácticas.														X		X	X	X

CONSIDERACIONES DE LA EVALUACIÓN EN LA CONVOCATORIA ORDINARIA:

La calificación global se obtiene ponderando todas las pruebas del sistema de evaluación. Para realizar la nota media todas deben estar superadas con una calificación de al menos 4,5 puntos sobre 10. No se realizará media si no se consigue al menos esta puntuación en cada actividad evaluable.

En la convocatoria ordinaria, establecida por el decanato, se evaluarán los conocimientos del alumnado a través de un caso práctico a desarrollar. Integrando, de esta forma, todos los conocimientos adquiridos a lo largo del semestre. Esta prueba tendrá un valor del 40% de la nota final.

Durante el resto del semestre se irán entregando diversos trabajos:

- Durante la semana 7 (aproximadamente) se realizará la entrega del trabajo "Análisis de la actividad", con un valor del 20% de la nota final.
- Durante la semana 13 (aproximadamente), tendrá lugar la entrega del trabajo grupal "Evaluación de un caso e intervención", con un valor del 20%.
- En la semana 14 se entregará el cuaderno de prácticas elaborado durante todo el semestre, con un valor del 20 % Para la realización de esta parte, será necesaria la asistencia a clase, si no fuera así, la presentación no será tenida en cuenta.

Las características de cada trabajo será indicadas previamente a través de la plataforma y de forma presencial, en clase.

Aspectos a tener en cuenta:

- No se calculará la nota media si en algunas partes la calificación es inferior a 4,5.
- Los errores ortográficos penalizarán la calificación.
- El plagio parcial o total de cualquier texto se penalizará con el suspenso automático de la prueba.
- En la entrega de trabajos se penalizará la presentación descuidada de los mismos.
- No se tendrán en cuenta aquellas prácticas o trabajos entregados fuera de la fecha señalada.

CONSIDERACIONES DE LA EVALUACIÓN EN LA CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

Los estudiantes que no hayan superado la asignatura en la Convocatoria Ordinaria, podrán presentarse a una prueba de Evaluación Final Presencial.

En la Convocatoria Extraordinaria se considerarán dos partes, la prueba escrita y los trabajos. Si el alumnado ha superado una de ellas se conservará la nota, es decir, si se aprueban los trabajos solo debe presentarse a la parte escrita y al contrario. Si no se alcanza la nota mínima en ninguna de las partes, deberá presentarse a la prueba escrita y presentar los trabajos.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN:

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE (%)
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	40%
Trabajos y proyectos	40%
Informes de prácticas	20%

EVALUACIÓN EXCEPCIONAL:

Los estudiantes que por razones excepcionales no puedan seguir los procedimientos habituales de evaluación continua exigidos por el profesor podrán solicitar no ser incluidos en la misma y optar por una «evaluación excepcional». El estudiante podrá justificar la existencia de estas razones excepcionales mediante la cumplimentación y entrega del modelo de solicitud y documentación requerida para tal fin en la Secretaría de la Universidad Europea Miguel de Cervantes en los siguientes plazos: con carácter general, desde la formalización de la matrícula hasta el viernes de la segunda semana lectiva del curso académico para el caso de alumnos de la Universidad, y hasta el viernes de la cuarta semana lectiva del curso académico para el caso de alumnos de nuevo ingreso. En los siete días hábiles siguientes al momento en que surja esa situación excepcional si sobreviene con posterioridad a la finalización del plazo anterior.

Para los estudiantes que estén acogidos al Programa de Atención a la Diversidad y Apoyo al Aprendizaje -PROADA- podrán realizarse adaptaciones en las pruebas de evaluación o en otros aspectos descritos en la guía docente, sin que estas adaptaciones suponga una disminución en el grado de exigencia requerido para superar la asignatura. Estas adaptaciones se llevarán a cabo teniendo en cuenta las recomendaciones de los protocolos específicos diseñados para cada alumno particular.