

DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

ASIGNATURA: Sociología de la Desviación

PLAN DE ESTUDIOS: Grado en Criminología

GRUPO: 1718-M

CENTRO: Facultad de Ciencias Sociales

CARÁCTER DE LA ASIGNATURA: Básico

ECTS: 6,0

CURSO: 1º

SEMESTRE: 2º Semestre

IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:

Castellano, excepto las asignaturas de idiomas que se impartirán en el idioma correspondiente

DATOS DEL PROFESOR

NOMBRE Y APELLIDOS: Joaquín Esteban Ortega

EMAIL: joaquin@uemc.es

TELÉFONO: 983 00 10 00

HORARIO DE TUTORÍAS: Viernes a las 13:00 horas

BREVE CV:

Licenciado y Doctor en Filosofía (USAL). Doctor en Educación (UVA). Acreditado por ANECA. Línea de investigación: pensamiento, sociedad y cultura contemporáneos.

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

DESCRIPTOR DE LA ASIGNATURA:

Sociología de la desviación es una asignatura vinculada a las materias básicas de la rama de Ciencias sociales y jurídicas que se imparte en el segundo semestre con una carga de seis créditos en el primer curso del grado. La criminología y la sociología de la desviación son disciplinas estrechamente vinculadas. La sociología aporta al criminólogo la visión y el estudio del delito como hecho social ya que no se concentra exclusivamente ni en las características de personalidad ni en la criminalística del suceso. Diseñar políticas criminales y de seguridad resulta muy difícil sin una adecuada comprensión de la sociedad donde se aplicarán y sin la comprensión de un marco histórico-cultural e ideológico que las condicionan.

Desde un punto de vista antropológico, la cultura y su peculiaridad normativa es determinante en los procesos de socialización. En el mismo proceso de socialización se encuentran implícitas las nociones de desviación y control social. Por ello es preciso el estudio de la desviación y la normalización desde una perspectiva crítico-genealógica, y también el seguimiento socio-histórico a los mecanismos de control de la vigilancia y el castigo en su momento de gestación moderna evaluando su persistencia y características en nuestros días. Del mismo modo es de gran importancia constatar la influencia de las transformaciones ideológicas y socioculturales en las respuestas desviadas de carácter individual.

La sociología resulta ineludible para entender la profesión criminológica y para su práctica en ámbitos específicos de aplicación como, por ejemplo:

- Fuerzas y Cuerpos de Seguridad, que incluyen la sociología general y de la desviación tanto para el acceso a sus distintas escalas, como para su desempeño diario en la medida en que la realización, el análisis y descripción de su trabajo contienen evidentes elementos de carácter sociológico en su labor reactiva como preventiva, de comprensión del discurso del delincuente, de la opinión pública y del sistema de control y disciplinamiento formal.

-Instituciones penitenciarias: donde ya existe la figura de sociólogo de prisiones, el criminólogo puede aportar elemento de sociología de la desviación que apenas se contienen en el curriculum académico de los estudios españoles de sociología.

-Administración pública: la casi totalidad de las cuestiones relativas a la seguridad ciudadana en el marco de las políticas públicas requieren de un análisis sociocriminológico que dimensione la situación, identifique los actores implicados y sus discursos y ayude a determinar cuáles son las herramientas de prevención y reacción más adecuadas a esa realidad social particular.

-Ámbito académico: Los estudios en criminología han adquirido recientemente oficialidad en nuestro país, por lo que la docencia e investigación social es en este ámbito constituyen una demanda en alza.

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA:

1. Sociología y teoría social.
2. Cultura, socialización y desviación social
3. Grupos sociales y estratificación social.
4. Las instituciones como normalización social.
5. Desviación, control y disciplinamiento: Vigilar y castigar.
6. Nihilismo sociocultural y desviación: Crimen y castigo.

RECURSOS DE APRENDIZAJE:

- Bibliografía: manuales, monografías y selección de textos fundamentales.
- Estadísticas y Estudios de opinión sobre los datos publicados por organismos oficiales.
- Fuentes audiovisuales: documentales, films, Internet, publicidad, etc. que reflejen el mundo social de la desviación.
- Fuentes periodísticas: noticias, reportajes y artículos de la prensa escrita.

Los alumnos y profesor harán uso principalmente de los formatos PDF y Power Point y de la plataforma e-Moodle.

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE A ADQUIRIR POR EL ALUMNO

COMPETENCIAS BÁSICAS:

- CB1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
- CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
- CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
- CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
- CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

COMPETENCIAS GENERALES:

- CG01. Adquirir la capacidad de búsqueda, análisis y sistematización de la información
- CG02. Adquirir la capacidad de organización y planificación

- CG03. Adquirir la capacidad para trabajar en equipos de carácter interdisciplinar
- CG04. Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo.
- CG05. Desarrollar hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional
- CG06. Desarrollar la capacidad de crítica y autocrítica del estudiante
- CG07. Desarrollar la capacidad para la toma de decisiones, aplicando los conocimientos a la práctica.
- CG08. Desarrollar un compromiso ético en la práctica profesional en todos los ámbitos en los que se desarrolle
- CG09. Desarrollar un pensamiento y un razonamiento crítico y saber comunicarlo, de manera efectiva.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- CE01. Adquirir capacidad crítica en el análisis de la criminalidad y su impacto en la sociedad.
- CE07. Analizar el papel de la víctima en el fenómeno criminal, los tipos y el riesgo de victimización.
- CE09. Adquirir la capacidad de conocer e identificar los diferentes factores de riesgo de la conducta desviada
- CE13. Adquirir la capacidad de reconocer y analizar las teorías criminológicas y las distintas técnicas de investigación desarrolladas como fuentes de estudio y formulación de estrategias de actuación.
- CE14. Conocer y aplicar los diversos conceptos de la Sociología relacionados a la delincuencia, violencia, procesos de desviación, control y disciplinamiento social
- CE21. Interpretar datos cuantitativos y cualitativos.
- CE23. Saber aplicar las teorías criminológicas para explicar el delito, el delincuente y en general la conducta desviada
- CE25. Ser capaz de aplicar los conocimientos psicosociales al estudio y comprensión de las nuevas formas de criminalidad

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

El alumno será capaz de:

- Discutir y organizar argumentos opuestos para explicar diversos fenómenos y problemas sociales, en especial aquellos más relacionados con la delincuencia
- Distinguir y relacionar los principales conceptos y variables implicadas en las diferentes explicaciones del comportamiento delictivo
- Discutir y proporcionar argumentos en términos de los contenidos impartidos, usando conceptos y teorías del ámbito psicológico y sociológico
- Enunciar e identificar los conceptos y las teorías fundamentales de la Victimología
- Saber explicar las principales reacciones sociales hacia las víctimas y aplicar las teorías psicosociales para intervenir en ellas

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Dostoievski, Fiódor, (2015): *Crimen y castigo*. Madrid: Cátedra.

Foucault, Michel, (2010): *Vigilar y castigar. Nacimiento de la prisión*. Madrid: Siglo XXI.

Giddens, Anthony y Sutton, Philip W (2014): *Sociología*. Alianza Editorial: Madrid, 7ª ed.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Sociología general:

ÁLVAREZ URÍA, Fernando y VARELA, Julia, Sujetos frágiles. Ensayos de sociología de la desviación, México, FCE, 1989.

Álvarez-Uría, F. y Varela, Julia (2004): *Sociología, capitalismo y democracia*. Madrid: Morata.

- Bañuls, Fernando y Guirao, Cristina (2000): *Curso de Sociología*. Valencia: Diálogo.
- Bonal, X. (1998): *Sociología de la educación. Una aproximación crítica a las corrientes contemporáneas*. Barcelona: Paidós.
- Coller, Xavier (2003): *Canon sociológico*. Madrid: Tecnos.
- Colomer Viadel, J.L., De Bartolomé Cenozo, J.C. y Rodríguez-Morcillo Baena, Luis (2001): *Introducción a lo social. Lecturas para adentrarse en la sociología*. Madrid: Ediciones del Laberinto.
- Cruz, F., Gómez, C., Gualda, E. y Ruiz, M. (2001): *Sociología. Claves para un acercamiento a la realidad*. Madrid: Pirámide.
- García Ferrando, Manuel (coord.) (1999): *Pensar nuestra sociedad. Fundamentos de Sociología*. Valencia: Tirant lo Blanch, 4ª ed.
- Giner, Lamo, Torres (Eds.) (2002): *Diccionario de Sociología*. Madrid: Alianza Editorial, 3ª reimp.
- Giner, Salvador (2001): *Sociología*. Barcelona: Península, 6ª ed.
- González-Anleo, Juan, *Para comprender la sociología*, Estella (Navarra), EDV, 1996, 4ª ed.
- Hernández Sánchez, Alfredo (coord.) (2000): *Manual de Sociología*, Salamanca-Valladolid, Caja Duero-Universidad de Valladolid, 2ª ed.
- Iglesias de Ussel, Julio y Trinidad Requena, Antonio (Coords) (2012): *Leer la sociedad. Una introducción a la sociología general*. Madrid: Tecnos, 4ª ed.
- Lucas Marín, Antonio (2004): *Sociología: una invitación al estudio de la realidad social*. Pamplona: EUNSA.
- Oltra, B., Garrigós, J.I., Mantecón, A. y Oltra, C. (2004): *Sociedad, vida y teoría. La teoría sociológica desde una perspectiva de Sociología narrativa*. Madrid: CIS.
- Pérez Medina, Juan Carlos (2007): *Teoría sociológica básica*. Madrid: CCS.
- Picó, Joseph y Sanchis, Enric (2003): *Sociología y sociedad*. Madrid: Tecnos, 2ª ed.
- Ritzer, George (2001): *Teoría sociológica moderna*. Madrid: McGraw-Hill, 5ª ed.
- Ritzer, George (2011): *Teoría sociológica clásica*. Madrid: McGraw-Hill.
- Tezanos, J.F. (1998): *La explicación sociológica: Una introducción a la sociología*, Madrid, UNED.

Sociología de la desviación

- Becker, Howard S. (2009): *Los extraños. Sociología de la desviación*. Madrid: S. XXI.
- Bentham, J. (2011): *El panóptico*. Madrid: Círculo de Bellas Artes.
- Durkheim, E. (2001): *La división del trabajo social*. Madrid: Akal.
- Durkheim, E. (2001): *Las reglas de método sociológico*. Madrid: Akal.
- Durkheim, E. (2008): *El suicidio*. Madrid: Akal.
- Foucault, Michel. (1990): *La vida de los hombres infames*. Madrid: La Piqueta.
- Foucault, Michel. (1991): *El nacimiento de la clínica. Una arqueología de la mirada médica*. Madrid: S. XXI.
- Foucault, Michel. (2000): *Historia de la locura en la época clásica I y II*. México: FCE.
- Foucault, Michel. (1984): *Historia de la sexualidad. 1. La voluntad de saber*. Madrid: S. XXI.
- Foucault, Michel. (1987): *Historia de la sexualidad. 2. El uso de los placeres*. Madrid: S. XXI.

- Foucault, Michel. (1987): *Historia de la sexualidad. 3. La inquietud de sí*. Madrid: S. XXI.
- Foucault, Michel. (2001): *Los anormales*. Madrid: Akal.
- Garland, D. (2005): *La cultura del control. Crimen y orden social en la sociedad contemporánea*. Gedisa: México.
- Gil Villa, Fernando. (2004): *La delincuencia y su circunstancia. Sociología del crimen y la desviación*. Valencia: Tirant lo Blanch.
- Goffman, E. (2009): *Estigma. la identidad deteriorada*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Gottfredson, M. y Hirschi, T. (1990): *A general theory of crime*. Stanford: Stanford University Press.
- Hirschi, T. (1969): *Causes of delinquency*. Los Ángeles University of California Press: Berkeley.
- Matza, David. (1986): *El proceso de desviación*. Madrid: Taurus.
- Merton, R. K. (2003): *Teoría y estructura sociales*. México: FCE.
- Parsons, T. (1999): *El sistema social*. Madrid: Alianza.
- Pitch, T. (1980): *Teoría de la desviación social*. México: Nueva Imagen.
- Taylor, I. Walton, P. y Young, J. (2002): *La nueva criminología. Contribución a una teoría social de la conducta desviada*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Torrente, Diego (2001): *Desviación y delito*, Madrid: Alianza.
- Varela, J y Álvarez-Uría, F. (1989): *Sujetos Frágiles. Ensayos de sociología de la desviación*. Madrid: FCE.
- Vigarello, George (1999): *Historia de la violación*. Madrid: Cátedra.
- Wacquant, L. (2001): *Las cárceles de la miseria*. Madrid. Alianza.
- Walton, P. y Young, J. (1998): *The new criminology revisited*. New York: Palgrave.
- Willis, P. (2008): *Aprendiendo a trabajar. Cómo los chicos de clase obrera consiguen trabajos de clase obrera*. Madrid: Akal.

WEBS DE REFERENCIA:

Web / Descripción

<http://seccif.wordpress.com/>

Sociedad Española de Criminología y Ciencias Forenses.

<http://www.fes-web.org/>

Página Oficial de la Federación Española de Sociología Esta página aloja la REIS, Revista Española de Investigación Social.

<http://www.cis.es>

Página Oficial del Centro de Investigaciones Sociológicas. Con toda la actualidad en estudios sociales. Un portal de referencia para los sociólogos

OTRAS FUENTES DE REFERENCIA:

Prensa nacional e internacional

PLANIFICACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

METODOLOGÍAS:

MÉTODO DIDÁCTICO:

Se incluye método didáctico en la programación

MÉTODO DIALÉCTICO:

Se incluye método dialéctico en la programación

CONSIDERACIONES DE LA PLANIFICACIÓN:

Semana 1

Presentación y Tema 1

Semana 2

Tema 1

Semana 3

Tema 2 y presentación tema 6:

Semana 4

Tema 2

Semana 5

Tema 2 y Tema 6: Parte I

Semana 6

Tema 2

ENTREGA: Primer dossier de prácticas

Semana 7

Tema 3 y Tema 6: Parte II y Parte III

Semana 8

Tema 3 y Tema 4.

Semana 9

Tema 4 y Tema 6: Parte IV

Semana 10

Tema 5.

Semana 11

Tema 5. Tema 6: Parte V

Semana 12

Tema 5.

ENTREGA: Segundo dossier de prácticas

Semana 13

Tema 5 y Tema 6: Parte VI

Semana 14

Tema 5.

Semana 15

Tema 5 y Tema 6: Epílogo

Semana 16:

Tutorías

Semana 17 y 18

Pruebas de evaluación

Tutorías académicas grupales:

A lo largo de las 15 semanas académicas existirán 4 horas de tutoría académica grupal repartidas en dichas semanas que se fijarán según el profesor y alumnado lo estimen oportuno. No obstante, se han previsto las siguientes:

- Semana 2.
- Semana 7.
- Semana 13.
- Semana 15.

Tutorías individuales:

Viernes de 13.00 a 14.00 horas

PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES Y EVALUACIONES:

PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES:

Actividad	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	¿Se evalúa?	EO	EE
Práctica 1							X									X	X	X
Práctica 2												X				X	X	X
Práctica 3														X		X	X	X

CONSIDERACIONES DE LA EVALUACIÓN:

La adquisición de competencias se evaluará a través de un sistema de evaluación continua basado en el control periódico de los conocimientos adquiridos a través de observación en el aula, pruebas de respuesta corta y pruebas de desarrollo. De la misma manera, las exposiciones orales, y la presentación de trabajos y proyectos, como informes y memorias prácticas serán elementos de evaluación.

La calificación final se obtendrá otorgando un valor relativo del 50% en las pruebas teóricas (Pruebas de desarrollo; pruebas de respuesta corta), el 50% a la calificación obtenida a la parte práctica (Exposiciones orales; trabajos y proyectos).

Convocatoria ordinaria

Teoría:

El 50% de la calificación final de la asignatura se obtendrá a partir de la nota de diferentes pruebas teóricas en las que se tendrán en cuenta como criterios de evaluación la capacidad expositiva, de análisis y de síntesis de los alumnos, la capacidad de elaborar comprensivamente y de forma personal la cantidad de información manejada, la capacidad de reflexión y crítica ante las implicaciones sociales de las conductas desviadas y de los procesos de normalización en el contexto sociocultural contemporáneo, la redacción, la caligrafía, la ortografía y la presentación de lo escrito.

El conjunto de estas pruebas se estructurará del siguiente modo:

- Una prueba de desarrollo (20%)
- Una prueba de respuestas cortas (30%)

Práctica:

El otro 50% se obtendrá a partir de diferentes ejercicios prácticos de análisis sobre cuestionarios, comentarios de textos, escritos y audiovisuales, controles de lectura, exposiciones, trabajos etc. que se irán realizando oportunamente a lo largo del cuatrimestre. De manera específica:

- Primer dossier de prácticas. (10%)
- Segundo dossier de prácticas. (10%)
- Seminario “Nihilismo y desviación”, con trabajo-comentario. (20%)
- Exposiciones orales. (10%)

Notas aclaratorias

-En la evaluación de este apartado se incluye también el grado de preparación diario de la asignatura, la participación en todas las actividades realizadas y las asistencias a los seguimientos tutoriales sobre el trabajo teórico y práctico de la asignatura.

-Será preciso obtener una puntuación equilibrada en cada una de las partes.

-Los errores ortográficos, sintácticos, problemas de puntuación y confusiones léxicas penalizarán la calificación, según su gravedad.

-El plagio parcial de cualquier texto se penalizará con un 0 y el total con el suspenso automático de la asignatura

-De igual forma, no se tendrán en cuenta aquellas prácticas o trabajos entregados fuera de la fecha señalada

Convocatoria extraordinaria.

En la convocatoria extraordinaria los alumnos únicamente deberán elaborar y presentarse a todas aquellas pruebas que no hayan sido superadas previamente.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN:

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE (%)
Pruebas de respuesta corta	30%
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	20%
Pruebas orales	10%
Trabajos y proyectos	40%

EVALUACIÓN EXCEPCIONAL:

Los estudiantes que por razones excepcionales no puedan seguir los procedimientos habituales de evaluación continua exigidos por el profesor podrán solicitar no ser incluidos en la misma y optar por una «evaluación excepcional». El estudiante podrá justificar la existencia de estas razones excepcionales mediante la cumplimentación y entrega del modelo de solicitud y documentación requerida para tal fin en la Secretaría de la Universidad Europea Miguel de Cervantes en los siguientes plazos: con carácter general, desde la formalización de la matrícula hasta el viernes de la segunda semana lectiva del curso académico para el caso de alumnos de la Universidad, y hasta el viernes de la cuarta semana lectiva del curso académico para el caso de alumnos de nuevo ingreso. En los siete días hábiles siguientes al momento en que surja esa situación excepcional si sobreviene con posterioridad a la finalización del plazo anterior.