

## DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

<b>ASIGNATURA:</b> Seguridad Privada
<b>PLAN DE ESTUDIOS:</b> Grado en Criminología
<b>GRUPO:</b> 1718-O
<b>CENTRO:</b> Facultad de Ciencias Sociales
<b>CARÁCTER DE LA ASIGNATURA:</b> Obligatorio
<b>ECTS:</b> 6,0
<b>CURSO:</b> 4º
<b>SEMESTRE:</b> 1º Semestre
<b>IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:</b> Castellano, excepto las asignaturas de idiomas que se impartirán en el idioma correspondiente

## DATOS DEL PROFESOR

<b>NOMBRE Y APELLIDOS:</b> Carlos Manuel Carmona Rodríguez
<b>EMAIL:</b> <a href="mailto:cmcarmona@uemc.es">cmcarmona@uemc.es</a>
<b>TELÉFONO:</b> 983 00 10 00
<b>BREVE CV:</b> Ejecutivo con amplia experiencia en posiciones de dirección, diseño, implantación y desarrollo de políticas de Seguridad. Experto en tecnología aplicada a los servicios de seguridad.  Sólida formación en materia de seguridad, especialmente en la perspectiva criminológica de la seguridad que permite abordarla de una forma integral.  Profesor en las Academias de Policía Local de Madrid, Galicia y Canarias. Profesor en distintos Master relacionados con la Seguridad, tanto pública como privada.  Ponente en varios congresos y seminarios. Columnista regular en la prensa especializada del sector y Director Técnico de diferentes Congresos Internacionales relacionados con la Seguridad.  <ul style="list-style-type: none"> <li>Licenciado en Criminología por la UCJC de Madrid, Diplomado en Ciencias de la Seguridad, especialidad en Criminología por la USAL. Master en Dirección de Seguridad por la UPM y Fundación Mapfre, Master Superior en Prevención de Riesgos Laborales en todas sus especialidades por la UEMC, Master en Dirección y Gestión de RRHH por la UEMC, Experto en Seguridad por la USAL</li> <li>Director de Seguridad Corporativa del Ayuntamiento de Alcobendas, Jefe de Comunicaciones en el Ayuntamiento de Alcobendas, Policía Local.</li> <li>Director Técnico en las últimas ediciones del DIRSEG (Congreso Internacional de Directores de Seguridad). Director del comité asesor en dos ediciones de los Premios Nacionales de Seguridad Vial. Director de TECHNOIP (Congreso de Tecnología IP aplicada a la Seguridad). Director del Congreso Nacional de Directores de Seguridad de la Logística y el Transporte. Ponente en el FESU (Foro Europeo para La Seguridad Urbana). Vicepresidente de Relaciones Institucionales de EADIS (European Association of Directors of Integral Security)</li> </ul>

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

<b>DESCRIPTOR DE LA ASIGNATURA:</b> Régimen jurídico básico aplicable en seguridad privada y su engranaje con el marco jurídico de la seguridad en España. Actores de la Seguridad Privada. Dirección, gestión y ejecución de las actividades de Seguridad.
--

## CONOCIMIENTOS Y DESTREZAS REVIAS.

Ninguno.

## CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA.

Sin seguridad no hay libertad. Esta frase muchas veces reproducida está en la base de esta asignatura. La ley 5/2014 de Seguridad privada comienza su preámbulo diciendo: “La seguridad no es solo un valor jurídico, normativo o político; es igualmente un valor social. Es uno de los pilares primordiales de la sociedad, se encuentra en la base de la libertad y la igualdad y contribuye al desarrollo pleno de los individuos”. En ese contexto hay que entender la asignatura de seguridad privada.

La seguridad es un concepto que excede del espacio físico de las personas y de los estados en un mundo globalizado. Precisamente esa globalización, que puede conllevar innumerables ventajas, nos hace a la vez más vulnerables, nos sentimos más expuestos a riesgos imprecisos procedentes de cualquier parte del planeta. La seguridad privada, gracias a su capacidad de llegar donde le es imposible a la seguridad pública, se configura como una medida de anticipación y prevención frente a posibles riesgos, peligros o delitos.

Para el criminólogo la seguridad privada, además de una salida profesional “natural” se convierte pues en una herramienta que le ayudará a estudiar las causas y circunstancias de muchos delitos, a trabajar en su prevención, e incluso en el tratamiento adecuado de su represión, ya que la seguridad en los establecimientos penitenciarios se realiza por personal de seguridad privada.

Por todo ello resulta esencial para la formación académica del alumno del Grado de Criminología por cuanto le permite:

1. Adquirir los conocimientos necesarios sobre la normativa que afecta a la seguridad privada
2. Entender las bases y el funcionamiento de la relación entre la seguridad pública y la seguridad privada, como conviven y se retroalimentan para aumentar su eficacia.
3. Adquirir los conocimientos básicos necesarios para aprovechar la seguridad privada como un recurso valioso dentro de su profesión.

## IMPORTANCIA DE LA ASIGNATURA PARA EL ÁMBITO PROFESIONAL.

La Ley 5/2014 de seguridad privada establece en su artículo 29.b que la formación necesaria para los jefes y directores de seguridad, en la obtención bien de un título universitario oficial de grado en el ámbito de la seguridad que acredite la adquisición de las competencias que se determinen, o bien del título del curso de dirección de seguridad, reconocido por el Ministerio del Interior. Por tanto, las profesiones de Director y Jefe de Seguridad pasan por la obtención de un grado relacionado con la seguridad y cuyo contenido permita la adquisición de determinadas competencias. La asignatura de seguridad privada permitirá al alumno adquirir esas competencias.

## CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA:

Lección 1ª: Ley de seguridad privada.

Lección 2ª: Seguridad ciudadana.

Lección 3ª: Coordinación seguridad privada y pública. Competencias.

Lección 4ª: Personal de seguridad.

Lección 5ª: Seguridad y prevención.

Lección 6ª: Gestión y Dirección de Seguridad Privada.

Lección 7ª: Seguridad privada, ciberseguridad y protección de datos.

## RECURSOS DE APRENDIZAJE:

Los recursos de aprendizaje que se utilizarán en la presente asignatura para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje, son:

- Campus online de la UEMC (Open Campus)
- Plataforma de Webconference (Adobe Connect)

Las comunicaciones con el profesor serán a través de Open Campus vía Mi correo, Tablón o/y Foro

## COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE A ADQUIRIR POR EL ALUMNO

### COMPETENCIAS BÁSICAS:

- CB1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
- CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
- CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
- CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
- CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

### COMPETENCIAS GENERALES:

- CG01. Adquirir la capacidad de búsqueda, análisis y sistematización de la información
- CG02. Adquirir la capacidad de organización y planificación
- CG03. Adquirir la capacidad para trabajar en equipos de carácter interdisciplinar
- CG04. Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo.
- CG05. Desarrollar hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional
- CG06. Desarrollar la capacidad de crítica y autocrítica del estudiante
- CG07. Desarrollar la capacidad para la toma de decisiones, aplicando los conocimientos a la práctica.
- CG08. Desarrollar un compromiso ético en la práctica profesional en todos los ámbitos en los que se desarrolle
- CG09. Desarrollar un pensamiento y un razonamiento crítico y saber comunicarlo, de manera efectiva.

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- CE12. Capacidad para reconocer las técnicas e instrumentos para la evaluación y predicción de la criminalidad
- CE13. Adquirir la capacidad de reconocer y analizar las teorías criminológicas y las distintas técnicas de investigación desarrolladas como fuentes de estudio y formulación de estrategias de actuación.
- CE18. Capacidad para identificar, los principales sistemas de seguridad aplicables a la protección de instalaciones, las personas y la autoprotección, legislación aplicable a la seguridad privada y pública nacional, europea e internacional.
- CE21. Interpretar datos cuantitativos y cualitativos.
- CE24. Saber identificar los fundamentos metodológicos y científicos de la Criminología para su aplicación concreta en los casos de investigación criminológica
- CE25. Ser capaz de aplicar los conocimientos psicosociales al estudio y comprensión de las nuevas formas de criminalidad
- CE26. Conocer, analizar, diseñar, ejecutar y evaluar estrategias relacionadas con la seguridad privada

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

El alumno será capaz de:

- Capacidad análisis y diseño de estrategias al respecto.
- Capacidad de dar resoluciones fundadas en Derecho.
- Comprensión de conceptos fundamentales relacionados con los contenidos de la materia.

- Comprensión de conceptos relacionados con las políticas públicas de seguridad y el espacio europeo
- Demostrar dominio de las políticas públicas en materia de social y de seguridad
- Utilizar el método científico en las diferentes materias abordadas
- Comprensión de conceptos relacionados con las políticas privadas

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

El material docente de la asignatura elaborado por el profesor de la materia

### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Mapelli Caffarena, Borja y Aguado Correa, Teresa (2014): Legislación de seguridad privada, Séptima edición. Editorial: Tecnos

Sosa Granados, José Martín (2016): Resumen Informes de la Unidad Central de Seguridad Privada: Informes de la USP para consultar. Editorial: Createspace Independent Publishing Platform

González Cussac, José Luís (2012): Inteligencia. Editorial: TIRANT LO BLANCH

Velázquez, Rafael (2017): 100 Cuestiones Esenciales del Reglamento General de Protección de Datos de la Unión Europea (RGPD/UE). Editorial Bormart

### OTRAS FUENTES DE REFERENCIA:

<http://www.belt.es>

<http://aproser.es/>

<http://www.seguridad-privada.net/>

### OTRAS FUENTES DE CONSULTA

Revista Seguritecnia: <http://www.seguritecnia.es/>

Revista Cuadernos de Seguridad: <https://www.puntoseguridad.com/>

Revista digital Red Seguridad: <http://www.redseguridad.com/>

Fundación ESYS (Empresa, Seguridad Y Sociedad): <http://www.fundacionesys.com/>

## PLANIFICACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

### METODOLOGÍAS:

La asignatura se imparte con un alto contenido práctico que mantiene un equilibrio entre las sesiones de videoconferencia en directo (que se utilizarán para presentar los contenidos teóricos previstos en cada uno de los temas de la asignatura), y las actividades de evaluación de continua a realizar por el alumno (entrega de trabajos, participación en debates, resolución de ejercicios, etc.) relacionadas directamente con esos contenidos.

### MÉTODO DIDÁCTICO:

El papel del profesor cobra importancia a través de la impartición de clases magistrales en tiempo real por videoconferencia que podrá utilizar para explicar los contenidos teóricos, resolver dudas que se planteen durante la sesión, ofrecer retroalimentación sobre las actividades de evaluación continua o realizar sesiones de tutoría de carácter grupal.

### MÉTODO DIALÉCTICO:

Se caracteriza por la participación de los alumnos en las actividades de evaluación continua de debate y la

intervención de éstos a través del diálogo y de la discusión crítica (seminarios, grupos de trabajo, etc.). Utilizando este método el alumno adquiere conocimiento mediante la confrontación de opiniones y puntos de vista. El papel del profesor consiste en proponer a través de Open Campus temas referidos a la materia objeto de estudio que son sometidos a debate para, posteriormente, evaluar el grado de comprensión que han alcanzado los alumnos.

#### **MÉTODO HEURÍSTICO:**

Este método puede desarrollarse de forma individual o en grupo a través de las actividades de evaluación continua (entregas de trabajos, resolución de ejercicios, presentaciones, etc.). El objetivo es que el alumno asuma un papel activo en el proceso de aprendizaje adquiriendo los conocimientos mediante la experimentación y la resolución de problemas.

#### **CONSIDERACIONES DE LA PLANIFICACIÓN:**

Las ACTIVIDADES FORMATIVAS que se realizan en la asignatura son las siguientes:

**Clases teóricas:** Actividad dirigida por el profesor que se desarrollará de forma sincrónica en grupo. Para la realización de esta actividad en Open Campus, la UEMC dispone de herramientas de Webconference que permiten una comunicación unidireccional en las que el docente puede desarrollar sesiones en tiempo real con posibilidad de ser grabadas para ser emitidas en diferido.

**Actividades prácticas:** Actividades supervisadas por el profesor que se desarrollarán fundamentalmente de forma asíncrona, y de forma individual o en grupo:

- Actividades de debate. Se trata de actividades desarrolladas en el foro de Open Campus, en las que se genera conocimiento mediante la participación de los estudiantes en discusiones alrededor de temas de interés en las distintas asignaturas.
- Entregas de trabajos individuales o en grupo a partir de un enunciado o unas pautas de trabajo que establecerá el profesor.
- Resolución de ejercicios y problemas que el alumno debe realizar a través de Open Campus en un periodo de tiempo determinado. Esta actividad puede ser en formato test de evaluación.

**Tutorías:** Las tutorías podrán tener un carácter sincrónico o asíncrono y podrán desarrollarse de manera individual o en grupos reducidos.

Están previstas dos sesiones de tutoría por videoconferencia, una al inicio y otra al final del semestre. En la primera se presentará la asignatura y la guía docente y en la segunda, en las semanas previas a la evaluación final, se dedicará a la resolución de dudas de los estudiantes.

Además, el docente utiliza el Tablón, el Foro y el Sistema de correo interno de Open Campus para atender las necesidades y dudas académicas de los estudiantes.

#### **SESIONES EN TIEMPO REAL**

En la asignatura se planifican clases magistrales y tutorías a través de videoconferencias.

La asistencia a las videoconferencias no será obligatoria, pero si recomendable para un adecuado seguimiento de la asignatura, la comprensión de los materiales y el desarrollo óptimo de las actividades de aprendizaje. En cualquier caso, salvo circunstancias excepcionales, será posible acceder a ellas en diferido a las 48 horas máximo desde su celebración.

#### **EVALUACIÓN CONVOCATORIA ORDINARIA:**

**Evaluación continua** 60%

**Evaluación final** 40%

A lo largo de la planificación de la asignatura el alumno realizará actividades de evaluación continua que forman parte de la calificación de la asignatura.

El sistema de evaluación de esta asignatura acentúa el desarrollo gradual de competencias y resultados de aprendizaje y, por tanto, se realizará una evaluación continua a través de las distintas actividades de evaluación propuestas. El resultado de la evaluación continua se calcula a partir de las notas obtenidas en cada actividad teniendo en cuenta el porcentaje de representatividad en cada caso.

Todas las actividades son obligatorias y deberán entregarse en las fechas previstas para ello, teniendo en cuenta:

- Las actividades de evaluación continua se desarrollarán según se indica y, para ser evaluados, los trabajos deberán ser entregados en la forma y fecha indicada y con la extensión máxima señalada. No se evaluarán casos entregados posteriormente a esta fecha o que no cumplan con los criterios de extensión máxima.
- La no entrega de una actividad de evaluación continua en forma y plazo se calificará con un 0 y así computarán en el cálculo de la nota de evaluación continua y final de la materia.
- Los casos presentados en grupo se evaluarán de forma grupal y por lo tanto la nota establecida para el caso será de aplicación a todo el grupo.
- La participación en los foros y debates vinculados a una actividad de evaluación continua se evaluará de forma individual o colectiva según se haya requerido la participación: el valor de las aportaciones, el número de aportaciones y respuestas en debate a las opiniones de los compañeros. Cualquier comentario aportado en el foro que suponga una falta de respeto a las opiniones de compañeros supondrá el suspenso de la evaluación continua de la asignatura. Además, cualquier tipo de copia o plagio por mínimo que sea, supondrá una calificación de 0 en la actividad correspondiente.

Los alumnos accederán a través de Open Campus a las calificaciones de las actividades de evaluación continua en un plazo no superior a 15 días lectivos desde su fecha de entrega, excepto causas de fuerza mayor en cuyo caso se informará al alumno a través del Tablón.

La evaluación continua se complementará con una **evaluación final presencial** que se realizará al finalizar el periodo lectivo en cada asignatura. La prueba constará de parte práctica y teórica.

La **nota global** de la asignatura se obtiene ponderando la calificación de la evaluación continua y de la evaluación final presencial según los siguientes porcentajes, y debiendo tener aprobadas ambas partes, continua y final, para superar la asignatura.

#### **EVALUACIÓN CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:**

**Evaluación continua** 60%

**Evaluación final** 40%

Los estudiantes que no hayan superado la asignatura en la convocatoria ordinaria, porque hayan suspendido la evaluación continua o la prueba de evaluación final presencial, podrán presentarse a la pruebas establecidas por el profesor en la convocatoria extraordinaria. En la convocatoria extraordinaria, el estudiante podrá obtener la máxima calificación.

En la convocatoria extraordinaria el estudiante podrá entregar aquellas actividades que haya suspendido (con calificación menor que 5) o que no haya presentado durante la evaluación continua, a excepción de la actividad de evaluación de debate cuya nota se guarda dado que en la convocatoria extraordinaria no se puede planificar este tipo de actividad de evaluación. El plazo de presentación se dará a conocer con suficiente antelación para permitir la entrega y revisión docente antes de las pruebas finales de esta convocatoria. El profesor, podrá sustituir las actividades en aquellos casos en los que no sea posible reproducir la situación de aprendizaje planteada durante el periodo ordinario (por ejemplo, debates). Asimismo, en la convocatoria extraordinaria, podrá realizar la prueba de evaluación final presencial en caso de no haberla superado en la convocatoria ordinaria.

Por tanto, en la convocatoria extraordinaria, la **nota global** de la asignatura se obtiene ponderando la calificación de la evaluación continua y de la evaluación final presencial según los siguientes porcentajes.

Al igual que en la convocatoria ordinaria, en la convocatoria extraordinaria es necesario aprobar tanto las actividades de evaluación establecidas por el profesor como la prueba de evaluación final presencial para superar la asignatura.

#### SISTEMAS DE EVALUACIÓN:

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE (%)
Escalas de actitudes	10%
Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas	9%
Pruebas de respuesta corta	10%
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	20%
Pruebas objetivas	30%
Trabajos y proyectos	21%